

山西老区职业技术学院

**护理专业
人才培养方案**

（专业代码：520201）

二零二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学基本要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	4
（一）公共基础课程	4
（二）专业（技能）课程	15
（三）实践性教学环节	27
七、教学进程总体安排	31
（一）学期教学环节分配表	32
（二）教学安排进程表	32
（三）教学课时总体分析表	35
八、实施保障	35
（一）师资队伍	36
（二）教学设施	38
（三）教学资源	44
（四）教学方法	46
（五）学习评价	47

(六) 质量管理	50
九、毕业要求	57
十、附录	59
(一) 教学进程安排表	59
(二) 人才培养方案变更审批表等	62

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（520201）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

护理专业职业面向表

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、 急诊护士（2-05-08-03）、外科护士（2-05-08-04）、 社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）
主要岗位（群）或技术领域	护理、预防保健……
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医 养个案管理、产后恢复……

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学

素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

(4) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求：

(1) 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

(2) 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

(3) 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力要求：

(1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

(2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

(3) 具有辨识急危重症并参与救治的能力；

(4) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

(5) 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；

(6) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

(7) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(9) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科

学素养，具备职业生涯规划能力；

(10) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(11) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。将国家行业标准以及学生发展作为课程设置的根本依据。以提升学生人文素质、专业知识、技术技能为目标。主要面向各级综合性医院、养老服务机构和社区医疗服务机构，从事临床护理、养老护理、社区健康服务等工作。

（一）公共基础课程

公共基础课包括公共基础必修课和公共基础选修课，公共基础必修课包含：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论与国防教育、劳动教育、体育与健康、心理健康教育、大学语文、大学英语、信息技术、国家安全教育、职业发展与就业指导共 13 门课程；公共基础选修课包含：大学美育、音乐鉴赏、创新创业教育、中华优秀传统文化、四史类共 5 门课程。

公共基础必修课（表 1）

思想道德与法治	课程目标	素质目标：学生通过学习能够增强对政党、国家和社会的认同，对社会主义核心价值观的认同，懂得当代中国社会主义法治建设的艰巨性、复杂性和长期性，增强法治观念，提升思想道德境界与法治素养，树立家国情怀与职业责任感；成为社会主义核心价值观的践行者与传播者，并学会依法维护自身和所在组织的合法权益。 知识目标：通过本课程的学习，掌握马克思主义世界观、人生观、法治观的基本原理；熟悉社会主义核心价值观内涵及法律基础知识。理解社会主义与共产主义道德、社会公共生活中的道德与法律规范、职业生活中的道德与法律规范、恋爱婚姻生活中的道德与法律规范等内容，理解社会主义法治观念、我国基本法律制度与规范等知识。 能力目标：通过本课程的学习帮助大学生能运用正确的人生观和价值观，社会主义荣辱观，分辨社会公共生活中、职业生活中、恋爱婚姻生活中的是非、善恶、美丑。能运用马克思主义立场分析人生矛盾与社会现象；具备法律风险识别与解决能力，践行道德规范。
	020001	
	48学时	课程内容 引导学生认识中国特色社会主义新时代的历史方位，明确时代新人的使命担当；系统讲授马克思主义人生观、价值观，帮助学生树立服务人民、奉献社会的价值导向；弘扬中国精神，强化爱国主义与改革创新意识，培育社会主义核心价值观。传承中华传统美德与革命道德，结合职业场景培养工匠精神与职业道德；解析社会公德、职业公德规范，提升学生道德实践能力。讲授宪法精神与社会主义法治体系，强化宪法权威意识；培养法治思维，指导学生依法行使权利、履行义务，增强法律风险应对能力。
	教学要求	本课程 48 学时（其中理论教学 40 学时+实践教学 8 学时），课程在第 1 学期内完成，每周 4 学时，共 3 学分。在教学过程中突出实践导向：通过案例教学、情景模拟、社会实践（如“送医助农”活动）实现知行合一；注意与专业融合：结合专业特性设计教学内容，如医学类专业融入“仁心仁术”道德观；积极采用信息化手段：采用翻转课堂、网络平台拓展教学时空，增强教学吸引力。努力通过“专题化+实践化”教学模式，助力高职学生成长为德技并修的时代新人。
	课程目标	素质目标：通过本课程的学习，增强学生的政治素养和思想道德水平，培养学生对马克思主义的坚定信仰，对中国特色社会主义的坚定信念，以及

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 0200 02 36 学时	对中华民族伟大复兴中国梦的坚定信心。使学生深刻认识到中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。培养学生的历史责任感和使命感，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的热情和动力，促进学生形成良好的道德品质和高尚的精神境界，为学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的思想政治基础。 知识目标：学生应系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的核心内容与基本理论。了解中国共产党在不同历史时期的重大理论成果；深入理解邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、主要内容和相互关系。熟悉中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史进程和宝贵经验，明确中国特色社会主义的理论内涵和实践要求，为学生构建完整的马克思主义中国化理论知识体系。 能力目标：培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决实际问题的能力。鼓励学生开展社会调查、案例分析等活动，培养学生的实践能力和创新思维。引导学生学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，正确看待中国社会发展中的各种现象和问题，增强学生对中国特色社会主义事业的认同感和责任感，培养学生的理论思维能力和实践应用能力，使其能够运用所学理论指导自己的学习和生活实践。
	课程内容 课程内容涵盖毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分。毛泽东思想部分主要介绍毛泽东思想的形成和发展、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、毛泽东思想的历史地位和指导意义等。 中国特色社会主义理论体系部分则包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等主要内容，重点阐述中国特色社会主义的形成背景、主要内容、本质特征、发展动力、战略布局等。通过这些内容的学习，让学生全面了解中国共产党在不同历史时期的重大理论创新成果及其对中国社会发展的重要指导作用。

	教学要求	本课 36 学时（其中理论教学 32 学时+实践教学 4 学时），课程在第 2 学期内完成，每周 2 学时，共 2 学分。在教学过程中，教师应遵循理论联系实际的原则，运用多种教学方法，如讲授法、讨论法、案例分析法等，充分调动学生的学习积极性和主动性。注重培养学生的自主学习能力，引导学生深入研读经典著作，鼓励学生开展社会实践活动，将理论知识与实际问题相结合。同时，教师要不断更新教学内容，及时反映党的理论创新成果和实践发展动态，确保教学内容的科学性、时代性和针对性。在教学评价方面，要综合运用考试、课程论文、课堂表现等多种方式，全面、客观地评价学生的学习效果，促进学生对课程知识的深入理解和掌握，提高学生的综合素质和实践能力。
习近平新时代中国特色社会主义思想概论 02000348 学时	课程目标	素质目标：通过本课程的学习，增强学生的政治素养和思想道德水平。培养学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰，对中国特色社会主义的坚定信念，以及对中华民族伟大复兴中国梦的坚定信心。自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。培养学生的历史责任感和使命感，激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的热情和动力。促进学生形成良好的道德品质和高尚的精神境界，为学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的思想政治基础。自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者，在新时代新征程上勇毅前行，担当使命。 知识目标：学生应全面系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、主要内容和理论体系。了解新时代的历史方位、社会主要矛盾的变化以及“两个一百年”奋斗目标等基本概念。深入理解“十个明确”和“十四个坚持”的核心内容，包括全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党等战略布局。熟悉新时代中国特色社会主义在经济、政治、文化、社会、生态文明等各领域的具体要求和实践路径。通过学习，学生能够准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵和精神实质，构建完整的知识体系。 能力目标：培养学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力。通过案例分析、社会调研等方式，使学生能够将理论知识与现实问题相结合，提高对复杂社会现象的分析判断能力。鼓励学生开展小组讨论、专题研究等活动，培养学生的批判性思维和创新思维能力。引导

		学生学会运用马克思主义立场、观点和方法，正确看待新时代中国社会发展的机遇与挑战，增强学生对中国特色社会主义事业的认同感和责任感。
	课程内容	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程内容主要围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深入讲解“十个明确”和“十四个坚持”的核心内容，包括全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党等战略布局。新时代中国特色社会主义思想在经济、政治、文化、社会、生态文明等各领域的具体要求和实践路径。帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，增强“四个意识”，坚定“四个自信”做到“两个维护”努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。
	教学要求	本课 48 学时（其中理论教学 40 学时+实践教学 8 学时），课程在第 3 学期内完成，每周 4 学时，共 3 学分。在教学过程中教师需采用多样化的教学方法，如讲授、讨论、案例分析、专题讲座等，增强教学的吸引力和实效性。注重理论联系实际，引导学生将思想内容与社会现实紧密结合，通过社会调研、实践考察等活动，提升学生分析和解决实际问题的能力。教学过程中，要突出重点，深入浅出地讲解核心内容，帮助学生准确把握思想的精髓。同时，教师应不断更新教学内容，及时融入党的最新理论成果和实践动态。在评价方式上，综合运用考试、课程论文、课堂表现等多种形式，全面、客观地评价学生的学习效果，促进学生对课程知识的深入理解和运用，培养学生的政治素养和实践能力。
形势与政策 0200 04 48	课程目标	素质目标：运用正确分析形势的方法、理解政策的途径，理解和掌握我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解执行政策。 知识目标：形势与政策教育是连接学校与社会的桥梁，是当代大学生看中国、看世界的窗口。对大学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，它在引导学生正确认识国际国内形势，正确理解党和国家方针政策方面具有不可替代的重要作用。 能力目标：运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、基本判断和基本结论。帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。

学时	课程内容	习近平总书记最新重要讲话精神、全面从严治党、社会主义文化强国建设、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势等专题内容。
	教学要求	本课共 48 学时，课程在第 1、2、3、4、5、6 学期内完成，每周 2 学时，共 3 学分。教学过程采用案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式课堂教学。
军事理论与国防教育 0100 01 148 学时	课程目标	素质目标：培养学生崇高的爱国主义精神、国防意识和社会责任感，强化国防观念与国家安全意识，使其深刻认识国防重要性，树立居安思危意识，培养勇于担当、为国防事业贡献力量的责任感与使命感，塑造坚毅品质和纪律意识，促进学生全面发展，为国防建设储备人才。 知识目标：让学生系统掌握军事理论知识，包括军事思想、战略战术、现代战争特点等，明晰国防历史与现状，构建全面军事知识体系。 能力目标：培养学生分析军事问题、洞察国际安全形势的能力，提升应对突发事件和灾害的应急处置与自救互救技能，增强团队协作与领导能力，具备初步分析军事问题的能力。
	课程内容	习近平强军思想及新时代国防教育；中国国防；国家安全；军事思想；现代化战争；信息化装备；军事高科技。
	教学要求	本课程148学时（其中理论教学36学时2学分+实践教学112学时2学分），课程在第1学期内完成。教学过程采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。
劳动教育 0100 02 16 学时	课程目标	素质目标：培养学生尊重劳动、热爱劳动的品质，树立正确劳动价值观；增强吃苦耐劳、坚持不懈的精神，在劳动中不畏困难；培养敬业精神，对待劳动认真负责、精益求精，提升综合素质，促进全面发展。 知识目标：了解劳动教育基本概念、重要性及发展历史，掌握不同劳动领域知识，如农业、工业、服务业等劳动特点与流程，熟悉劳动工具使用方法，劳动安全知识和劳动法规等知识。认识到劳动创造价值，是社会发展的基石，为后续实践活动奠定理论基础。 能力目标：能熟练运用所学技能完成简单劳动任务，具备发现问题、解决问题的能力，能应对劳动中出现的突发情况；提高团队协作能力，在集体劳动中与他人配合默契，高效完成任务。
	课程内容	劳动精神；劳模精神；工匠精神；劳动组织；劳动安全和劳动法规。组织开展劳动实践与创新活动。包括校内日常劳动，开展生产劳动实践，了解

		生产流程。服务性劳动方面，安排学生参与社区志愿服务、校内勤工俭学等，为他人提供服务。
	教学要求	本课程 16 学时（其中理论教学 8 学时+实践教学 8 学时），课程在第 1-4 学期内完成，共 1 学分。教师要精心设计教学活动，结合理论与实践，采用多样方法教学，激发学生兴趣，加强指导与监督，确保学生安全。在学科和专业中有机渗透劳动教育，每学期在课外和校外活动中安排劳动实践。注重过程性评价与终结性评价相结合，全面考核学生劳动表现、技能掌握及劳动态度。鼓励学生在课后自主参与劳动实践，将劳动教育融入日常生活，培养学生良好的劳动习惯和综合素养。
体 育 与 健 康 0100 03 108 学时	课程目标	素质目标：培养学生在体育锻炼中克服困难、挑战自我，养成吃苦耐劳、坚持不懈的精神。增强学生体育道德和诚信意识，遵守体育道德规范，培养学生规则意识和安全意识。培养团队合作精神和集体荣誉感。提升学生体育审美能力，欣赏体育运动中的力与美，引导学生养成终身体育意识，将体育锻炼融入日常生活，形成健康的生活方式，促进身心健康全面发展。 知识目标：让学生掌握体育与健康基本理论知识，包括运动人体科学基础、体育锻炼方法、常见运动损伤预防与处理等，了解体育赛事规则与裁判法，知晓不同体育项目历史文化与发展趋势。通过系统学习，学生能够正确认识体育对自身身心健康的重要性，学会科学合理安排体育活动，为终身体育奠定坚实知识基础，将体育知识融入日常生活与职业发展中，掌握职业性疾病的预防方法，提升健康素养。了解《国家学生体质健康标准》。 能力目标：学生能熟练掌握至少两项运动技能，如球类、田径、游泳、太极拳、羽毛球、啦啦操等项目技术动作，具备自主锻炼能力和自我体能训练计划制定能力。发展学生体育竞赛组织与参与能力，能组队参加体育比赛，承担简单裁判工作。增强学生适应不同运动环境的能力，学会在户外、室内等场地灵活开展体育活动。提高学生应对突发体育事件的能力，掌握急救知识和简单康复训练技能。根据专业需求发展特定体能，从而适应职业岗位对体能的特殊要求（如长时间站立、精细操作等）。
	课程内容	基础体育模块：羽毛球、太极拳、啦啦操、跆拳道等。 职业体能模块：强化耐力与协调性、提升应急救护能力。
	教学要求	本课程学时共108（其中理论教学54学时+实践教学54学时），课程在第 1-4 学期内完成，每周2学时，共7学分。

		体育与健康课程要求学生需按时上课，积极参与体育活动，认真完成实践技能训练和理论学习任务。教师应根据学生个体差异因材施教，采用多样教学方法激发学生兴趣，学生可选择擅长或感兴趣的项目深入学习。安排校内体育比赛、校园体育文化节等活动，让学生参与赛事组织、裁判工作等。培养学生的综合素质和团队精神。教学过程要注重实践教学与理论教学相结合，加强课堂组织管理和安全教育，确保教学质量和学生安全。教学评价要综合考查学生体育知识、技能掌握情况和体育素养养成等方面。
心理 健康 教育 0100 04 32 学时	课程 目标	素质目标：帮助学生树立正确心理健康观念，树立心理健康发展的自主意识，培养学生乐观积极的生活态度和强的意志品质，主动关注自身与他人心理健康，形成健康生活方式与良好生活习惯。 知识目标：掌握心理健康的基本概念、标准及影响因素，认识心理健康与个人发展的关系。了解大学生群体中常见的心理问题及其表现。掌握情绪管理、压力应对、时间管理、挫折承受等实用心理技能。 能力目标：培养学生自我认知与自我调节能力，使其能进行自我心理状态评估并调整，学会合理表达情绪。发展人际交往能力，建立健康的人际关系。学会倾听、表达与冲突解决。提高应对挫折与压力能力，掌握压力应对策略。增强团队协作能力，在团体活动中贡献智慧与力量，掌握应对学业、就业、情感等压力的策略，提升解决问题和适应环境的能力。
	课程 内容	涵盖心理健康基础知识、自我认知与发展、情绪管理、人际交往、挫折应对、恋爱与性心理、学习心理、职业规划、网络心理以及心理咨询与危机干预十大模块。通过课堂讲授、案例分析、实践活动、团体辅导等方式，帮助学生掌握知识，发展能力，提升素养，适应大学生活与未来职业发展。
	教学 要求	本课程学时共32学时（其中理论学时16学时，实践学时16学时）。课程在第2、3学期内完成，每周2学时，共计2学分。教学方法采用理论讲授、互动体验、技术辅助、心理测评工具、网络行为自评、团体活动、案例分析、互动探究等理论与实践结合的模式进行课程教学。考核方式采用过程性评价和终结性评价结合的方式考核。
	课程 目标	素质目标：引导学生从不同角度理解和分析文学作品所蕴含的思想情感、文化内涵和社会价值，增强文化自信，提升人文素养。 知识目标：能够了解中国文学史上的主要作家、作品及流派。熟悉各类文学体裁的历史发展及时期特点。学习赏析经典文学作品主题、情感及人物

大学 语文		形象的方法，并掌握常见实用文体的写作要求。 能力目标：提高学生的语言运用能力，包括准确规范地使用汉语进行口头表达和书面写作，提升阅读理解与文学鉴赏水平。掌握基本的文学分析方法和写作技巧。
0100 05 48 学时	课程 内容	阅读与鉴赏：选取经典文学作品，如中国古代诗词、散文、小说，中国现代文学作品，以及外国优秀文学作品，引导学生欣赏作品的语言美、形象美、情感美和思想美，分析作品的艺术特色和表现手法。 写作训练：包括应用文写作和文学写作。应用文写作方面，教授学生常见实用文体如通知、报告、总结、演讲稿、求职信等的写作格式和技巧；文学写作方面，培养学生写作记叙文、议论文、散文、诗歌等的能力，鼓励学生发挥创造力和想象力。 口语表达：设置演讲、朗诵、讨论等口语表达训练环节，提高学生的口头语言表达能力、逻辑思维能力和临场应变能力，使学生能够在不同场合自信、清晰、流畅地表达自己的观点和想法。 文学常识与文化遗产：介绍中国文学的发展脉络、主要文学流派、重要作家作品，以及与文学作品相关的文化背景知识，帮助学生了解中华民族的文化传统和历史积淀，增强文化遗产意识。
	教学 要求	本课程48学时（理论教学36学时+实践教学12学时），课程在第1、2学期内完成，每周2学时，共3学分。根据教学大纲和学生的实际情况，合理安排教学内容和教学进度，注重教学方法的多样性和灵活性，激发学生的学习兴趣 and 积极性。建立科学合理的教学评价体系，全面、客观、公正地评价学生的学习成果和学习过程。
大学 英语	课程 目标	素质目标：培养职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等学科核心素养；拓展国际视野，汲取文化精华，辨识中西方文化差异，形成正确的世界观、人生观和价值观。 知识目标：掌握用于日常交际及一般涉外业务的基本词汇以及本专业的核心词汇；掌握基础英语语法知识；掌握各种英语应用文体的写作规范和要求。 能力目标：培养学生听说读写译的语言运用能力；学会在职场中运用英语进行沟通表达的能力；具备必要的听、说、读、看、写、译技能。

0100 06	课程 内容	基础模块：其中包括礼貌礼仪、方便出行、文明入住、品尝美食、品质购物、休闲旅游、安心就医、感受风俗等内容。 拓展模块：商务、科技、医护英语等内容。
	128 学时 教学 要求	本课程128学时（其中理论教学90学时+实践教学38学时），课程在第1、2、3、4学期完成，每周2学时，共8学分。教材优先选用国家十四五规划教材，采用知行合一、情景教学、任务驱动、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。
信息技术	课程 目标	素质目标：培养学生的信息素养意识，树立学生数据安全意识，在日常生活、学习和工作中运用计算机思维解决问题。 知识目标：掌握常用的办公软件和信息化办公技术，理解其在职场中典型的应用场景；了解大数据人工智能、区块链等新兴信息技术。 能力目标：掌握文字、表格处理、电子表格和演示文稿等办公自动化软件的使用的基本技能，具备办公信息计算机化工作的能力。
	0100 07 课程 内容	本教材包括基础模块和拓展模块，共18个项目。基础模块围绕课程核心素养，突出实践能力和创新精神的培养，以提升学生的信息基本技能素养。拓展模块依据课程标准中的主题逐一展开介绍，以开阔学生视野，引导学生深入学习信息技术。
	48 学时 教学 要求	本课程共48个学时，理论（18）+实操（30）的授课形式完成；教师需具备专业知识与能力，灵活运用多种教学方法和手段，让学生大胆实践，持续进步。学生可通过互联网、新媒体等方式，了解更多操作，结合实际问题、案例进行学习，不拘泥课本，将所学知识落到实处。
国家 安全 教育	课程 目标	素质目标：形成以国家安全为核心的爱国主义情怀，积极了解国际形势，提升自身素质，不接触，不犯法，不泄密。 知识目标：掌握总体国家安全观重要内容，提升青年大学生国家安全观念，学习习近平关于国家安全的重要论述。 能力目标：提升国家安全防范意识，了解牢记国家安全法内容，以自身作则，杜绝危害国家安全的行为，并积极宣传国家总体安全观。
	0100 08 课程 内容	国家总体安全观：国家总体安全观十一大内容，五大原则，四个核心要素等。 大学生自身防范要求：不泄密，不接触，遵纪守法。

16 学时	教学 要求	本课程学时共16学时（其中理论教学8学时+实践教学8学时），课程在第2学期内完成，每周2学时，共1学分。教材选用马克思主义理论和建设工程重点教材，《国家安全教育大学生读本》，严格按照国家规划教材内容备案教学，严格考核形式，强调增强思想政治意识，提高政治站位。实践教学要求每学期举办学生特色活动一次（含参观学习红色教育基地）。
职业 发展 与就 业指 导 0100 09	课程 目标	素质目标：树立正确的职业观、就业观和创业观。培养良好的职业道德、职业精神和社会责任感。增强团队合作意识、沟通能力和人际交往能力，增强职业意识与责任感，培养创新精神、进取精神，提高综合职业素养。提升抗压能力、适应能力和创新思维，以更好地适应未来职场的需求。 知识目标：帮助学生掌握职业生涯规划、就业形势、就业政策法规、求职技巧、职业素养等基础知识，了解职业发展阶段特点与各类职业特性。 能力目标：使学生具备自我探索、职业探索、生涯决策、求职面试、就业权益维护等能力，能够进行自我评估，包括分析自己的兴趣、性格、能力、价值观等，同时提升沟通、团队协作、问题解决等通用能力。
	课程 内容	内容紧密围绕大学生职业发展与就业的核心需求。根据就业与就业指导的基础概念，引导学生正确认识就业，树立科学就业观念，并剖析就业心理，助力学生做好心理调适。深入探讨职业与职业道德，帮助学生理解职业内涵与道德准则，同时通过科学方法引导学生进行职业生涯规划，明晰自身职业方向。介绍就业市场与方式、就业综合素质与技巧，让学生掌握就业实战要点；解读就业制度政策、信息与程序，以及就业法律知识，保障学生就业全过程的合法权益，为大学生职业发展与就业提供全面、系统且实用的指导。
	教学 要求	本课程学时共38学时（其中理论教学20学时+实践教学18学时），课程在第1-4学期内完成，每周2学时，共2学分。其中20个理论教学学时，主要围绕教材内容，系统讲解职业发展规划理论知识，帮助学生了解职业发展阶段特点，认识自身特性、职业特性与社会环境，知悉就业形势、政策法规、职业分类知识及创业基础知识，树立正确的职业观与就业观。18个实践教学学时，则通过组织学生开展案例分析、小组讨论、模拟面试、职业测评等活动，让学生将理论知识运用到实际操作中，掌握自我探索、信息搜索与管理、生涯决策、求职等技能，提升沟通、问题解决、自我管理 and 人际交往等通用技能，以实现理论与实践相融合，切实提升学生职业生涯规划与就业能力。

公共基础选修课（表2）

大学 美育	课程 目标	素质目标：旨在塑造学生的健全人格与人文精神：通过审美活动培养感性思维，平衡理性与情感；增强文化自信与多元文化包容力，理解艺术背后的价值观；最终形成高尚的审美情趣、积极的生活态度以及追求真善美的精神品格，实现“以美育人、以文化人”的育人目标。 知识目标：使学生系统掌握美学基础理论，理解中西方艺术发展脉络与经典作品的文化内涵，认知不同艺术门类（如绘画、音乐、戏剧、设计等）的审美特征与表现手法。 能力目标：侧重培养学生的审美感知力与艺术实践能力：能够运用美学原理分析艺术作品，具备基础的鉴赏与批评能力；通过创作体验（如绘画、摄影、戏剧表演等）提升艺术表达能力；同时发展跨媒介审美联想能力，将美学思维迁移至生活、专业领域，激发创新意识。
		课程内容：美育的历程、汉字之美、文学之美、绘画之美、雕塑之美、音乐之美、舞蹈之美、服饰之美、器物之美、建筑之美、自然之美、社会之美、科技之美。
		本课程16学时（其中理论教学8学时+实践教学8学时），课程在第1学期内完成，每周2学时，共1学分。大学美育课程教学需以“以美育人、以文化人”为宗旨，落实立德树人根本任务。教学内容应融合美学理论、艺术鉴赏与实践（如绘画、音乐），兼顾经典艺术与现当代审美现象。教学方法需创新，采用案例解析、情境模拟等多元手段，激发学生审美感知与批判性思维。
音乐 鉴赏	课程 目标	素质目标：激发学生民族自豪感，提升审美感知与共情能力，养成逻辑分析能力与开放型思维，强化美育教育思维理念。 知识目标：让学生系统掌握音乐基本知识，包括音乐的分类、乐器的知识、音乐历史的发展等，明确掌握不同音乐的特点。 能力目标：培养学生分析音乐、鉴赏音乐的能力，提升区分音乐情绪的能力，通过音乐研讨、展示演练等方式实践锻炼。
		音乐鉴赏的方式；中国各时期的音乐；西方各阶段的音乐；中西方乐器鉴赏；中西方歌曲鉴赏。
		本课程16学时（其中理论教学8学时+实践教学8学时），课程在第2学期内完成，每周2学时，共1学分。教学过程采用知行合一、演示法、互动

		探究教学、翻转课堂模式进行课堂教学。
创新创业教育 0100 13 16 学时	课程目标	素质目标：培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力。形成正确的创业观念，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新创业人才。 知识目标：正确认识创新意识和创业精神，使学生认知创新型人才的素质要求，认知创业的概念、要素与特征等，使学生基本学会开展创业活动所需要的基本知识。引导学生认知当今企业及行业环境，认知创业机会，把握创业风险，熟知商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。 能力目标：学会编制创业计划书；熟知新企业的开办流程与管理内涵；初步具有创新能力和创业能力，具备团队合作能力。
	课程内容	加强意识培养：启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生认知创新型人才的素质要求，认知创业的概念、要素与特征等，使学生基本学会开展创业活动所需要的基本知识。 能力提升：解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力。 环境认知：引导学生认知当今企业及行业环境，认知创业机会，把握创业风险，熟知商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。 实践模拟：通过创业计划书撰写、模拟实践活动开展等，鼓励学生体验创业准备的各个环节，包括创业市场评估、创业融资、创办企业流程与风险管理等。
	教学要求	本课程 16 学时（其中理论教学 8 学时+实践教学 8 学时），课程在第 4 学期内完成，每周 2 学时，共 2 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。
中华优秀传统文化 0100	课程目标	素质目标：培养学生对民族文化的崇敬之情，从而激发他们树立坚定的理想信念和爱国主义情怀，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。 知识目标：了解中华民族优秀文化的基本要素，掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神；了解中国先秦诸子主要思想，熟悉中国传统思维模式，区别儒、道、墨、法四家的主要思想观念。 能力目标：培养学生“文质彬彬”君子人格，形成积极的人生态度和正确的价值观；培养学生“礼敬”他人的传统美德，培养学生为人处世的和

13 16 学时		合精神;培养学生“感恩”“互助”的人文情怀。
	课程内容	诸子思想智慧、中华礼仪文明、中国古代教育精粹、中国古典文学与艺术、中国传统民俗及古代科技等内容。
	教学要求	本课程 16 学时,课程在第 1 学期内完成,每周 2 学时,共 1 学分。教材优先选用国家规划教材,采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。
四史课程 020005 20 学时	课程目标	素质目标:树立正确的历史观,学会历史思维、培养历史视野、增强历史担当,培育群众史观,相信人人可为。养成学生积极思考,善于理性分析,以史为鉴的习惯。 知识目标:了解中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程。了解新中国成立以来,社会主义探索、建设的历史过程。 能力目标:能够全面认识党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的历史发展过程。能够提升自身的历史思维,自觉运用历史思维认识和考虑问题。
	课程内容	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。
	教学要求	本课程 20 学时,课程在第 1、2 学期内完成,每周 2 学时,共 1 学分。教材优先选用国家规划教材,采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。

(二) 专业(技能)课程

专业(技能)课程包含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,其中专业基础课程 7 门,专业核心课程 7 门,专业拓展课 10 门。

1. 专业基础课程

主要包括:人体解剖学与组织胚胎学、生理学、药理学、病理学、

生物化学、病原生物学与免疫学、护理学导论等领域的内容。

专业基础课（表 3）

人体 解剖 学与 组织 胚胎 学	课程 目标	素质目标：培养严谨、细致的科学探究精神；树立尊重生命、爱护标本的职业操守；提升空间想象与逻辑思维能力，为后续课程学习奠定基础。 知识目标：掌握人体各系统、器官的正常形态结构、位置毗邻关系；熟悉人体组织学基本结构。 能力目标：能够运用解剖学知识，观察、分析和解决形态学相关问题；具备使用解剖工具、观察标本及切片的实践操作能力；通过 3D 解剖软件等工具，增强空间思维与立体结构认知能力。
	课程 内容	运动系统（骨、骨连结、骨骼肌）；内脏学（消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统）；脉管系统（心血管系统、淋巴系统）；感觉器；神经系统（中枢神经系统、周围神经系统）；内分泌系统；人体组织学基本结构（上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织）；人体胚胎发育过程。
	教学 要求	本课程 60 学时，课程在第 1 学期内完成，每周 6 学时，共 4 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。
生理 学	课程 目标	素质目标：培养实事求是的科学态度与团队协作精神；增强对生命活动规律的敬畏之心；提升从生理角度思考护理问题的专业思维素养。 知识目标：掌握人体细胞基本功能、各系统器官正常功能活动规律及其调节机制；理解物质代谢、能量转换等生理过程。 能力目标：能够运用生理学知识解释临床常见生理现象；通过实验操作，掌握人体生理指标测量与分析方法；具备运用生理学原理，分析和解决护理实践中相关问题的能力。
	课程 内容	细胞的基本功能（物质跨膜转运、细胞的生物电现象）；血液（血液组成、血细胞功能、血液凝固）；血液循环（心脏泵血功能、血管生理、心血管活动调节）；呼吸（肺通气、气体交换、呼吸运动调节）；消化与吸收；能量代谢与体温；尿的生成与排出；感觉器官的功能；

		神经系统的功能；内分泌与生殖。
	教学要求	本课程 36 学时，课程在第 1 学期内完成，每周 4 学时，共 2 学分。 教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。
药理学 100103 36 学时	课程目标	素质目标：树立安全用药意识与严谨的职业责任感；培养关爱患者、耐心细致的服务态度；增强与患者及医疗团队沟通协作的意识。 知识目标：熟悉各类药物的作用机制、临床应用、不良反应及用药护理要点；掌握药物效应动力学和药物代谢动力学基本理论。 能力目标：能够依据患者病情，正确指导合理用药；具备观察药物疗效和不良反应，并及时采取应对措施的能力；熟练进行药品调配、用药指导等实践操作。
	课程内容	药物效应动力学（药物的基本作用、量效关系、作用机制）；药物代谢动力学（药物的吸收、分布、代谢、排泄）；传出神经系统药物；中枢神经系统药物；心血管系统药物；消化系统药物；呼吸系统药物；利尿药和脱水药；血液及造血系统药物；内分泌系统药物；化学治疗药物。
	教学要求	本课程 36 学时，课程在第 3 学期内完成，每周 4 学时，共 2 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 理论讲解结合临床用药案例，邀请临床药师分享用药经验；通过模拟药房实训，练习药品调配、用药指导；考核采用理论考试、模拟用药情景考核、用药案例分析报告。
病理学 100104 20 学时	课程目标	素质目标：培养临床思维与批判性思维能力；树立严谨、客观的医学研究态度；强化对疾病防治与护理重要性的认知。 知识目标：掌握疾病发生发展的基本规律；熟悉细胞和组织的适应与损伤、炎症、肿瘤等常见病理变化特点及机制。 能力目标：能够运用病理学知识分析疾病本质，辅助疾病诊断与护理方案制定；具备观察病理切片、识别病变特征并进行分析的能力。
	课程内容	细胞和组织的适应与损伤；损伤的修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤；心血管系统疾病；消化系统疾病；呼吸系统疾病；泌尿系

		统疾病；神经系统疾病；传染病和寄生虫病。
	教学要求	本课程 20 学时，课程在第 2 学期内完成，每周 2 学时，共 1 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 理论授课结合病理图片、病理切片展示病变特征；组织学生参观病理标本室；利用虚拟仿真技术模拟病理变化过程；考核包括理论考试、病理切片观察与分析、病例讨论报告。
生物化学 10010	课程目标	素质目标：培养科学探索精神与创新思维；提升运用生物化学知识解决实际问题的专业素养；强化团队协作与实验安全意识。 知识目标：掌握蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能；理解糖代谢、脂类代谢等物质代谢过程及其调节机制；了解遗传信息传递与基因表达调控原理。 能力目标：能够运用生物化学知识，分析疾病发生机制与药物作用靶点；具备生物化学实验操作技能，以及对实验数据的分析与处理能力。
5 20 学时	课程内容	蛋白质的结构与功能；核酸的结构与功能；酶；糖代谢；脂类代谢；生物氧化；氨基酸代谢；核苷酸代谢；遗传信息的传递（DNA 复制、转录、翻译）；基因表达调控；血浆蛋白与血细胞；肝的生物化学。
	教学要求	本课程 20 学时，课程在第 1 学期内完成，每周 2 学时，共 1 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 理论教学借助动画演示代谢过程，结合临床生化指标异常案例讲解；开设生物化学实验，如蛋白质提取与鉴定、血糖测定等；考核包括理论考试、实验操作考核、实验数据分析报告。
病原生物学与免疫	课程目标	素质目标：树立严格的无菌观念与职业防护意识；培养对感染性疾病防治工作的责任感；提升科学研究与疾病防控的综合素养。 知识目标：掌握细菌、病毒等病原微生物的生物学特性、致病性和免疫性；熟悉人体免疫系统组成与功能；了解医院感染预防与控制相关知识。 能力目标：能够识别常见病原微生物，具备预防和控制感染性疾

学		病的能力；掌握微生物培养、免疫检测等实验操作技能；能够运用免疫学知识解释免疫相关疾病现象。
	10010 6 36	细菌的形态与结构、生长繁殖、遗传变异、致病性与免疫性；病毒的基本性状、感染与免疫；真菌的生物学特性与致病性；人体免疫器官、免疫细胞和免疫分子；非特异性免疫与特异性免疫；常见病原微生物所致疾病；医院感染的预防与控制。
	学时	本课程 36 学时，课程在第 2 学期内完成，每周 4 学时，共 2 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 理论教学结合病原微生物图片、视频，展示感染过程；考核包括理论考试、实验操作考核、病原微生物识别报告。
护理学导论	课程目标	素质目标：培养对护理专业的认同感与职业归属感；树立关爱患者、尊重生命的职业价值观；提升沟通协作与自主学习能力，为专业学习奠定良好基础。 知识目标：了解护理学的起源、发展历程和学科体系；掌握护理学基本概念、护理专业价值观和伦理规范；熟悉护理程序工作方法。 能力目标：能够运用护理程序进行基础护理工作规划；具备对护理专业相关问题进行分析与讨论的能力；通过职业访谈等活动，初步规划个人护理职业生涯。
	10010 7 16	护理学的发展历程；护理学的基本概念（人、环境、健康、护理）；护理专业的工作范畴和专业角色；护理专业价值观和伦理规范；护理程序（评估、诊断、计划、实施、评价）；护士的职业生涯规划；护理与相关学科的关系；国内外护理发展趋势。
	学时	本课程 16 学时，课程在第 1 学期内完成，每周 2 学时，共 1 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 采用课堂讲授、小组讨论、职业人物访谈等教学方法；组织学生参观医院各护理单元，了解护理工作场景；开展护理案例分析活动；考核包括理论考试、小组讨论表现、职业认知报告撰写。

2. 专业核心课程

主要包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科

护理、儿科护理、急危重症护理等领域的内容。

专业核心课（表 4）

健康评估 100108 36 学时	课程目标	素质目标：培养严谨的科学态度与批判性思维，强化人文关怀意识，在健康评估过程中尊重患者隐私，树立以患者为中心的服务理念。 知识目标：掌握健康评估的基本理论与方法，熟悉常见症状的评估要点，了解身体评估、心理社会评估及辅助检查的相关知识。 能力目标：能够熟练运用视、触、叩、听、嗅诊等方法对患者进行全面身体评估；准确采集健康史，分析评估资料并提出护理诊断。
	课程内容	①掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。 ②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。
	教学要求	本课程 36 学时，课程在第 2 学期内完成，每周 4 学时，共 2 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。
基础护理 100109 160 学时	课程目标	素质目标：培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神，增强责任感与团队协作意识，养成规范操作、严谨细致的工作作风。 知识目标：掌握基础护理的基本概念、原理和操作规程，熟悉基础护理在临床护理中的重要性及应用范围。 能力目标：能够熟练完成基础护理操作，如生命体征测量、无菌技术、静脉输液、导尿术等；具备对常见护理问题进行处理和健康教育的能力。
	课程内容	①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。 ②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动

		护理。 ③掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。 ⑤熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。
	教学要求	本课程 160 学时，课程在第 2-4 学期内完成，每周 4-6 学时，共 13 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。
内科护理 100110 96 学时	课程目标	素质目标：培养学生对内科疾病患者的关爱与耐心，树立整体护理观念，增强对内科护理工作的认同感与职业自豪感。 知识目标：掌握内科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、治疗原则及护理措施；熟悉内科疾病的预防和保健知识。 能力目标：能够运用护理程序对内科患者进行整体护理评估、制定护理计划并实施护理措施；具备对内科常见急危重症患者进行初步急救处理的能力。
	课程内容	①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。
	教学要求	课程 96 学时，课程在第 3、4 学期内完成，每周 4 学时，共 6 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。

外科护理	课程目标	素质目标：培养严谨的无菌操作意识与高度的安全责任感，在围手术期护理中践行人文关怀，强化团队协作精神与病情观察的敏锐度。 知识目标：掌握常见外科疾病（如胃肠、肝胆、骨科疾病）的病因、病理、临床表现及护理要点；熟悉围手术期护理流程、术后并发症预防及处理原则；了解外科急危重症的病理机制与护理配合要点。 能力目标：熟练完成术前准备、术后生命体征监测、引流管护理等操作；运用护理程序对患者进行整体评估与个性化护理计划制定；能配合医生开展外科急救，及时识别并报告术后并发症。
	100111 86 学时	①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。
	教学要求	课程 86 学时，课程在第 2、3 学期内完成，每周 4 学时，共 5 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。
妇产科护理	课程目标	素质目标：树立关爱女性与新生儿的职业操守，尊重患者隐私，强化分娩期护理中的责任意识与人文关怀。 知识目标：掌握女性生殖系统生理、正常与异常妊娠护理要点；熟悉分娩机制、产程分期及异常分娩处理原则；了解妇产科常见疾病病因、表现及护理措施。 能力目标：规范开展产前检查、产程观察及助产配合；为产妇提供产后康复与新生儿护理指导；识别高危妊娠与分娩期并发症，并配合急救。

100112	48 学时	①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。 ③了解妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ④掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理。 ⑤掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术
	课程 要求	课程 48 学时，课程在第 3 学期内完成，每周 4 学时，共 3 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用专科护理技术，对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。
儿科护理	课程 目标	素质目标：培养对儿童的爱心与耐心，注重与患儿及家长的沟通，强化预防保健意识与团队协作能力。 知识目标：掌握儿童生长发育规律、常见儿科疾病护理要点；熟悉儿科常见症状评估与处理原则；了解儿童营养需求、计划免疫及先天性疾病康复护理。 能力目标：熟练进行儿科基础护理操作，如头皮静脉穿刺；开展儿童生长发育评估与健康指导；识别儿科急危重症并配合急救。
	100113	
	48 学时	①掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。 ②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术
	课程 要求	课程 48 学时，课程在第 3 学期内完成，每周 4 学时，共 3 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。

		具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。
急危重症 护理 100114 32 学时	课程 目标	素质目标：树立严谨的临床思维与快速决策能力，体现对急危重症患者的人文关怀与心理支持。 知识目标：掌握急危重症评估方法（如ABCDE评估法、格拉斯哥昏迷评分）及常见急症（如心搏骤停、急性中毒、创伤）的病理机制。熟悉生命支持技术（如心肺复苏、气管插管、机械通气、电除颤）的操作原理与护理配合。 能力目标：能快速识别急危重症征兆（如血压骤降、呼吸骤停），并立即启动急救流程。能规范实施心肺复苏、简易呼吸器使用、止血包扎固定等急救技术，配合医生进行气管插管、洗胃等操作。
	课程 内容	①掌握院前急救基本知识与院前急救护理、急诊科护理。 ②掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施。 ③掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。
	教学 要求	课程 32 学时，课程在第 4 学期内完成，每周 4 学时，共 2 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，辨识急危重症，并运用急救技术开展急危重症的抢救配合。

3. 专业拓展课程

主要包括：护理礼仪与人际沟通、护理心理学、中医护理技术、康复护理、老年护理、护理伦理与法律法规、营养与膳食、精神科护理、社区护理、1+X 技能培训等领域的内容。

专业拓展课（表5）

护士礼仪 与人际沟通 100115 16 学时	课程 目标	素质目标：培养职业礼仪素养，树立尊重患者、关爱生命的职业态度；提升沟通共情能力，增强团队协作意识。 知识目标：掌握护士职业礼仪规范（仪容仪表、言行举止）、护患沟通理论与技巧、跨文化沟通原则。 能力目标：能够运用沟通技巧处理护患矛盾，规范完成护理工作礼仪行为，有效与患者、家属及医护团队沟通。
	课程 内容	护士职业形象塑造、护患沟通基本理论与技巧、特殊场景沟通（临终关怀、医患纠纷）、团队协作沟通。
	教学 要求	本课程 16 学时，课程在第 3 学期内完成，每周 2 学时，共 1 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 理论结合情景模拟，通过角色扮演、案例分析强化实践能力；注重礼仪规范的实操训练。
护理心理学 100116 16 学时	课程 目标	素质目标：树立人文关怀理念，培养对患者的共情能力与耐心；增强护士职业心理健康意识，提升自我调节能力；强化尊重患者心理需求的职业责任感。 知识目标：掌握心理学基本理论（如认知、情绪、意志）及心理评估方法；熟悉不同疾病、年龄患者的心理特征；了解心理护理干预技术和职业心理健康维护知识。 能力目标：能够运用心理学知识评估患者心理状态，识别常见心理问题；熟练实施心理护理干预（如放松训练、心理疏导）；具备处理自身职业心理压力的能力。
	课程 内容	心理学基础、患者心理发展特点、心理评估工具使用、心理护理技术、护士职业心理健康。
	教学 要求	本课程 16 学时，课程在第 3 学期内完成，每周 2 学时，共 1 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 结合临床案例教学，引入心理测评实践，强化心理护理干预方案设计能力。

中医护理技术	课程目标	素质目标：弘扬中医护理文化，树立整体护理观和辨证施护理念。 知识目标：掌握中医基础理论（阴阳五行、经络学说）、常见中医护理技术（拔罐、艾灸、推拿）的操作原理。 能力目标：能够运用中医护理技术进行健康指导、疾病预防及康复护理，配合西医治疗。
	100117 课程内容	中医基础理论、中医护理技术操作（如刮痧、耳穴贴压）、中医养生保健方法、中西医结合护理案例。
	24 学时 教学要求	本课程 24 学时，课程在第 4 学期内完成，每周 2 学时，共 1.5 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 理论与实操并重，通过实训室操作强化技能，结合临床见习巩固应用能力。
康复护理	课程目标	素质目标：树立康复护理理念，培养耐心、细致的服务态度。 知识目标：掌握康复医学基础理论、常见疾病（如脑卒中、骨折）的康复护理流程、康复评估方法。 能力目标：能够协助患者进行功能训练，制定个性化康复护理计划，评估康复效果。
	100118 课程内容	康复护理评估技术、运动疗法、作业疗法、言语康复护理、常见疾病康复护理方案。
	20 学时 教学要求	本课程 20 学时，课程在第 3 学期内完成，每周 2 学时，共 1 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 结合模拟患者实训，强化康复操作技能；通过案例分析培养个性化康复计划设计能力。
老年护理	100119 课程目标	素质目标：培养尊老、爱老的职业素养，增强老年护理服务意识。 知识目标：掌握老年人生理心理特点、常见老年疾病护理要点、老年生活照护与安全管理知识。 能力目标：能够提供老年人健康评估、生活照料、慢性病管理及临终关怀服务。

16 学时	课程 内容	老年人生理心理变化、老年常见疾病护理、老年人营养与活动指导、老年康复护理、临终关怀。
	教学 要求	本课程 16 学时，课程在第 4 学期内完成，每周 2 学时，共 1 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 结合养老院见习，开展生活照护、康复训练等实操；通过情景模拟处理老年护理突发问题。
护理伦理 与法律法 规 100120 16 学时	课程 目标	素质目标：树立正确的伦理价值观和法律意识，强化职业责任感；培养严谨、公正的职业态度，尊重患者权利；提升防范护理纠纷的风险意识。 知识目标：掌握护理伦理学基本原则（尊重、不伤害、有利、公正）；熟悉《护士条例》《医疗事故处理条例》等法律法规；了解护理伦理难题及患者权利与义务。 能力目标：能够依据伦理和法律准则处理护理实践中的问题；具备分析护理纠纷案例、制定防范措施的能力；有效维护患者和自身合法权益。
	课程 内容	护理伦理理论、患者权利与义务、医疗纠纷处理、护士执业法律责任。
	教学 要求	本课程 16 学时，课程在第 2 学期内完成，每周 2 学时，共 1 学分。教材优先选用国家规划教材，采用知行合一、案例教学、互动探究教学、理论和实践相结合模式进行课堂教学。 通过真实案例分析，引导学生进行伦理决策；结合法律条文解读强化风险防范意识。
营养与膳 食	课程 目标	素质目标：培养学生对营养膳食领域的兴趣与热情，树立良好的职业道德和规范服务意识，增强团队合作与沟通交流能力，提升社会责任意识，坚定以营养改善促进公众健康的信念。 知识目标：使学生了解国家健康产业相关政策与指南，掌握各类人群（不同生理阶段、特殊职业等）的营养需求特点，熟悉营养膳食设计的方法、原理及过程。 能力目标：学生能够开展膳食调查与营养评估，准确识别营养问题；依据个体营养需求设计合理的膳食计划与营养食谱；熟练运

100121		用信息技术进行信息检索与食谱分析。
16 学时	课程内容	营养学基础理论知识，涵盖能量与营养素（宏量营养素、微量营养素、水、膳食纤维等）、各类食物的营养价值及影响因素。 不同生理条件人群的营养，如婴儿、幼儿、学龄前儿童、学龄儿童、青少年、孕妇、乳母、中年与老年人的营养需求与特点。 临床营养基本知识，常见疾病（心脑血管疾病、消化性溃疡、肾小球肾炎、糖尿病、痛风、肥胖、肿瘤等）的营养治疗与护理。
	教学要求	理论教学：采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方法，结合多媒体资源，生动形象地讲解知识要点，引导学生积极思考，加深对营养膳食知识的理解。 实践教学：安排膳食调查、食谱编制、营养评估等实训项目，让学生在实践中掌握技能，提高解决实际问题的能力。组织学生到社区、医院营养科等进行参观实习，增强学生对营养膳食工作实际场景的认知。
精神科护理	课程目标	素质目标：培养学生关爱精神疾病患者的职业素养，具备耐心、细心、责任心，增强学生的心理调适能力，提升对精神护理工作的认同感与使命感。 知识目标：学生能够系统掌握精神科护理学的基本概念、理论，熟悉常见精神症状的识别，了解常见精神障碍疾病的病因、发病机制、临床表现及诊治原则。 能力目标：学生能够准确识别常见的精神症状，阐述常见精神障碍疾病患者的护理要点；学会收集精神疾病病史，熟练掌握精神状况检查的方法；具备独立思考和分析精神科护理问题的能力，能够制定合理的护理计划并实施有效的护理措施。
100122	16 学时 课程内容	精神科护理学总论，包括精神障碍的分类与诊断标准、精神科护理的基本任务与原则、精神科护理人员的素质要求等。 常见精神症状学，详细介绍感知觉障碍、思维障碍、情感障碍、意志行为障碍、认知障碍等各类精神症状的表现与特点。 常见精神障碍疾病患者的护理，涵盖精神分裂症、心境障碍（抑郁症、躁狂症等）、神经症（焦虑症、强迫症、恐惧症等）、应激

		相关障碍、人格障碍、精神发育迟滞等疾病的护理。 精神疾病患者的治疗与护理技术，如药物治疗护理、电休克治疗护理、心理治疗护理、康复护理等。 精神科护理伦理与法律问题。
	教学要求	理论教学：运用讲授法系统讲解知识体系，结合案例分析、小组讨论等方法，引导学生理解精神障碍疾病的复杂性与护理要点。采用多媒体展示精神症状的视频资料，增强学生的直观认识。 实践教学：安排临床见习，让学生在真实的精神科病房环境中观察患者、收集病史、进行精神状况检查，在带教老师的指导下实施护理计划。开展模拟病房实训，进行角色扮演，模拟精神科护理场景，训练学生的应急处理能力与沟通技巧。
社区护理 100123 16 学时	课程目标	素质目标：培养学生服务社区居民的意识，具备良好的沟通能力与团队协作精神，增强社区护理工作的责任感与使命感，树立预防为主、促进健康的理念。 知识目标：学生掌握社区护理的基本概念、理论与工作内容，熟悉社区常见健康问题的防治知识，了解社区卫生服务体系与相关政策法规。 能力目标：学生能够开展社区护理评估，收集社区居民健康资料，分析社区健康问题；制定并实施社区护理计划，提供社区健康教育、预防保健、慢性病管理、康复护理等服务；具备协调社区资源、组织开展社区健康活动的的能力。
	课程内容	社区护理概论，包括社区与社区护理的概念、发展历程、工作范围与特点等。社区护理工作方法，如社区护理评估、护理诊断、护理计划制定与实施、护理评价。社区常见健康问题的护理，涵盖社区传染病防治、慢性病管理（高血压、糖尿病、冠心病等）、妇幼保健、老年保健、康复护理等。社区健康教育与健康促进，包括健康教育的方法与技巧、健康促进活动的策划与组织。
	教学要求	理论教学：采用讲授、讨论、案例分析等教学方法，结合实际社区案例，讲解社区护理知识与技能。邀请社区卫生服务工作者进行经验分享，让学生了解社区护理工作的实际情况。 实践教学：安排学生到社区卫生中心进行实习，参与社区护理

		工作的各个环节，如社区健康档案建立、慢性病随访、健康教育活动组织等。组织学生开展社区健康调研，培养学生发现问题、解决问题的能力。
1+X 技能培训	课程目标	素质目标：培养学生尊老、敬老、爱老的职业道德，具备耐心、爱心、细心和责任心。培养学生对婴幼儿的关爱之心，具备高度的责任心与耐心，树立科学育儿的理念，增强团队合作与沟通能力，提升职业素养与道德水平。 知识目标：学生掌握养老护理员的职业道德与职业规范，熟悉老年人的生理、心理特点，了解老年人常见疾病的护理知识、康复护理知识、营养需求与膳食照料知识，以及养老机构管理与服务规范等。掌握婴幼儿生长发育的基本知识，熟悉婴幼儿日常生活照料、营养喂养、常见疾病护理、早期教育等方面的知识，了解相关法律法规与行业规范。 能力目标：学生能够熟练进行老年人生活照料；具备协助老年人进行康复训练、心理护理、安全防护与急救处理的能力；能够为老年人提供合理的营养膳食照料，掌握养老机构服务与管理的基本技能。能够熟练进行婴幼儿日常生活照料；具备科学喂养婴幼儿的能力，能够根据婴幼儿年龄和营养需求合理安排膳食；掌握婴幼儿常见疾病的预防与护理方法，能进行简单的应急处理；能够开展婴幼儿早期教育活动，促进婴幼儿智力、语言、情感等方面的发展。
100124	课程内容	养老护理员职业道德与职业规范，包括职业守则、服务礼仪、沟通技巧等。老年人的生理与心理特点，如老年人身体各系统的生理变化、心理特点与常见心理问题。老年人生活照料技术，涵盖饮食照料、排泄照料、睡眠照料、清洁卫生照料等。养老机构管理与服务规范，包括养老机构的组织架构、服务流程、质量控制等。 婴幼儿生长发育基础知识。婴幼儿日常生活照料技术，如洗澡、穿衣、睡眠照料、二便护理等。婴幼儿营养喂养，分析婴幼儿各阶段的营养需求，讲解母乳喂养、人工喂养、辅食添加的方法与技巧。婴幼儿早期教育，包括亲子游戏、语言训练、认知能力培养、社会行为培养等。相关法律法规与行业规范。
16 学时		

	教学要求	理论教学：通过讲授、案例分析、多媒体演示等方法，让学生掌握养老护理、育婴的理论知识。 实践教学：在模拟养老机构、模拟育儿环境中进行实训，让学生反复练习各项护理操作技能，确保操作规范、熟练。安排学生到实际养老机构、幼儿园、早教机构等进行实习，在真实工作场景中应用所学知识与技能，提高实践能力与问题解决能力。
--	-------------	--

（三）实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

1. 实训

为培养学生严谨认真、耐心细致的工作态度，强化学生的职业道德意识，提升学生的团队协作精神，树立尊重患者、关爱生命的理念，在实训过程中模拟真实场景，让学生学会换位思考，培养学生沟通协调、分工合作的能力，共同完成人体解剖与组织胚胎学技术、健康评估、基础护理技术、内科护理技术、外科护理技术、妇产科护理技术、儿科护理技术、急危重症护理技术等项目的实训操作。

实训项目一览表（表6）

人体解剖与组织胚胎学	实训目标	素质目标：培养严谨细致的科学态度，树立尊重生命、敬畏人体结构的职业素养，在实训操作中做到规范有序、爱护标本。 知识目标：掌握人体各系统的组成和主要器官的形态结构特点，理解组织胚胎的发育过程及基本规律，知晓人体结构与功能的密切联系。 能力目标：能够准确识别人体各器官的位置、形态和结构，
-------------------	-------------	---

		熟练使用解剖器械进行简单的标本观察和操作，具备绘制人体结构示意图的能力。
	实训内容	观察人体骨骼标本，识别各骨的名称、位置和主要结构；观察内脏器官标本，了解心、肺、肝、肾等器官的形态、位置及毗邻关系；通过显微镜观察各种组织切片，认识上皮组织、结缔组织、肌肉组织和神经组织的结构特点；观看胚胎发育的多媒体课件，了解胚胎不同时期的发育形态。
	实训要求	实训前认真预习相关理论知识，明确观察重点；实训中严格遵守实验室规章制度，爱护标本和仪器设备，保持实验室整洁；认真观察标本和切片，做好记录，积极参与小组讨论；实训后按时完成实训报告，对实训中遇到的问题进行总结分析。
健康评估	实训目标	素质目标：培养与患者有效沟通的能力，尊重患者的隐私和意愿，树立以患者为中心的服务理念，在评估过程中体现人文关怀。 知识目标：掌握健康评估的基本理论和方法，了解常见症状的临床意义，熟悉不同年龄段、不同疾病状态下患者的评估要点。 能力目标：能够熟练运用视诊、触诊、叩诊、听诊等基本检查方法对患者进行全面评估，准确采集患者的健康史，正确记录评估结果并撰写评估报告。
	实训内容	模拟与患者沟通，采集健康史，包括现病史、既往史、家族史等；进行全身体格检查实训，练习视诊观察患者的一般状态、皮肤黏膜等，触诊检查腹部、淋巴结等，叩诊判断胸腔、腹腔的病变情况，听诊心、肺等器官的声音；学习使用血压计、体温计、听诊器等常用评估工具。
	实训要求	实训时着装规范，态度认真和蔼，与模拟患者沟通时语言通俗易懂；严格按照体格检查的顺序和方法进行操作，动作轻柔，避免引起患者不适；准确记录评估数据和结果，确保评估报告的真实性和完整性；主动参与角色扮演，体验医患沟通中的不同场景。
基础护理技术	实训目标	素质目标：培养爱岗敬业、乐于奉献的职业精神，增强责任心和同情心，在护理操作中做到无菌观念强、操作规范，关心爱护患者。 知识目标：掌握基础护理的基本理论和操作原则，了解无菌技术、消毒隔离的基本知识，知晓各种护理操作的适应症和禁忌症。 能力目标：熟练掌握铺床、口腔护理、导尿、静脉输液等基础护理操作技能，能够根据患者的病情和需求提供个性化的护理服务，具备应对常见护理突发情况的能力。
	实训内容	进行铺备用床、暂空床和麻醉床的操作练习；练习口腔护理、头发护理、皮肤护理等生活护理技能；模拟静脉输液、肌肉注射、皮下注射等给药操作；学习导尿术、灌肠术等护理技术的操作流程。

	实训要求	严格遵守无菌操作原则，防止交叉感染；操作前认真核对患者信息，向患者解释操作目的和注意事项，取得患者配合；操作过程中动作熟练、准确、轻柔，注重患者的舒适与安全；实训后及时清理用物，整理实训环境。
内科护理技术	实训目标	素质目标：培养敏锐的观察力和判断力，树立整体护理的观念，在护理过程中耐心倾听患者的诉说，给予患者心理支持和安慰。 知识目标：掌握内科常见疾病的病因、临床表现、治疗原则和护理要点，了解常用药物的作用、用法和不良反应，知晓内科急危重症的初步处理方法。 能力目标：能够对内科常见疾病患者进行病情观察和护理评估，熟练执行内科常用护理操作，如吸氧、雾化吸入等，具备对患者进行健康指导的能力。
	实训内容	模拟内科病房场景，对高血压、糖尿病、冠心病等常见疾病患者进行护理评估和病情观察；练习吸氧、雾化吸入、血糖监测等护理操作；学习为患者制定饮食、运动等健康指导方案；进行内科急危重症如心力衰竭、脑梗死等的应急处理演练。
	实训要求	熟悉内科常见疾病的护理流程，能够及时发现患者的病情变化并报告医生；严格按照医嘱执行各项护理操作，准确记录护理文书；与患者沟通时，用通俗易懂的语言讲解疾病相关知识和护理要点；积极参与病例讨论，提高分析和解决问题的能力。
外科护理技术	实训目标	素质目标：培养果断冷静的应变能力和团队协作精神，在手术配合和术后护理中做到严谨认真、一丝不苟，保障患者的手术安全和术后康复。 知识目标：掌握外科常见疾病的手术适应症、手术方法及术后护理要点，了解手术室的无菌技术和操作规程，知晓外科感染的预防和控制措施。 能力目标：能够熟练进行外科手术前的准备工作，如备皮、消毒等，掌握术后伤口护理、引流管护理等技能，具备观察术后并发症并及时处理的能力。
	实训内容	进行外科手术区皮肤消毒、铺巾的操作练习；模拟术后伤口换药、拆线等护理操作；学习各种引流管的护理方法，如胃肠减压管、胸腔闭式引流管等；参与外科手术模拟配合，了解手术器械的名称和使用方法。
	实训要求	严格遵守手术室的规章制度和无菌技术操作原则，防止手术感染；术前认真做好患者的心理护理和术前准备工作；术后密切观察患者的生命体征和伤口情况，发现异常及时处理；爱护手术器械和设备，使用后及时清洁消毒。

妇产科护理技术	实训目标	素质目标：培养尊重女性、保护患者隐私的职业素养，在护理过程中体现人文关怀，耐心解答患者的疑问，给予患者心理支持。 知识目标：掌握女性生殖系统的解剖生理特点，了解正常妊娠、分娩的过程及护理要点，知晓妇产科常见疾病的病因、临床表现和护理措施。 能力目标：能够对孕妇进行孕期保健指导和产前检查，熟练处理正常分娩和产后护理的相关操作，具备对妇产科常见病患者进行护理的能力。
	实训内容	模拟孕妇产前检查，包括测量宫高、腹围、听胎心等；练习正常分娩的产程观察和助产配合操作；进行产后护理实训，如产后伤口护理、乳房护理、新生儿护理指导等；学习妇产科常见疾病如阴道炎、子宫肌瘤等的护理方法。
	实训要求	对待患者态度亲切、耐心，保护患者的隐私；严格按照操作规程进行产前检查和助产操作，确保母婴安全；向孕妇和产妇提供科学的孕期和产后保健知识；实训中注意与团队成员的协作配合。
儿科护理技术	实训目标	素质目标：培养对儿童的爱心、耐心和责任心，善于与儿童沟通交流，在护理操作中做到动作轻柔、态度温和，减轻儿童的恐惧心理。 知识目标：掌握儿童生长发育的规律和特点，了解儿科常见疾病的临床表现、治疗原则和护理要点，知晓儿童用药的剂量计算和注意事项。 能力目标：能够准确评估儿童的生长发育情况和病情，熟练执行儿科常用护理操作，如小儿静脉穿刺、温箱护理等，具备对儿童及其家属进行健康指导的能力。
	实训内容	测量儿童的身高、体重、头围等，评估其生长发育情况；练习小儿头皮静脉穿刺、肌内注射等给药操作；学习新生儿的护理方法，如脐部护理、臀部护理、温箱使用等；模拟儿科常见疾病如肺炎、腹泻等的护理场景。
	实训要求	对待儿童要有爱心和耐心，操作前通过玩具、语言等方式安抚儿童情绪；严格按照儿童的年龄和体重计算药物剂量，确保用药安全；向儿童家属详细讲解疾病护理知识和预防措施；实训中注意保护儿童的安全，避免发生意外。
急危重症护理	实训目标	素质目标：培养临危不乱、快速反应的职业素养，树立时间就是生命的观念，在急救过程中保持冷静，果断采取有效的急救措施。 知识目标：掌握急危重症的识别和判断方法，了解常见急危重症的急救流程和护理要点，知晓急救设备的使用方法和注意事项。 能力目标：能够快速识别急危重症患者的病情变化，熟练运用心肺复苏、气管插管、除颤等急救技术，具备团队协作进行急救的能力。

	实训内容	进行心肺复苏术的操作练习，包括胸外按压、人工呼吸等；模拟气管插管、呼吸机使用等急救操作；学习除颤仪、心电监护仪等急救设备的操作方法；参与急危重症患者的模拟抢救演练，如心跳骤停、急性呼吸衰竭等。
	实训要求	严格遵守急救操作规程，动作迅速、准确；熟练掌握各种急救设备的使用方法，定期检查设备性能；在急救演练中注重团队协作，明确分工，密切配合；实训后对急救过程进行总结反思，不断提高急救能力。

2. 实习。

在山西医科大学第一医院、山西医科大学第三医院山西省肿瘤医院、山西省中医药研究院等医院进行实习，包括认识实习和岗位实习，严格落实国家发布的有关专业岗位实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织实习实训教学活动。

（1）认识实习（100126）学时（10）

认识实习是本专业人才培养方案的重要组成部分，是本专业基础知识学习和专业核心知识学习之间的连接和实践环节。

认识实习内容与要求一览表（表7）

认识实习目标	通过认识实习了解实习行业和单位文化，学习员工吃苦耐劳，兢兢业业的工作精神，了解单位工作规范和工作制度，了解单位工作的硬件设备和软件，了解单位对应的岗位工作环境，工作内容，工作标准等内容。
认识实习内容	认识实习包括的内容：工作岗位的一般要求；工作环境的基本条件；目前在岗位工作的人们对职业岗位的认识和理解；单位或公司对员工的基本要求。
认识实习要求	认识实习是对书本知识的巩固加深。需要到工作岗位的环境去参观，去了解今后将要工作（实习）的环境，增加对将要从事的职业岗位的初级认识，只有学生积极参加认识实习，对未来工作岗位、工作内容有了初步的认识，才能有针对性的继续学习。教师要认真选择认识实习的单位，依据认识实习计划，设计认识实习方案，组织好认识实习活动，科学评价学生认识实习成绩。

(2) 岗位实习（100127）学时（960）

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。要认真落实教育部等关于《职业学校学生实习管理办法》和《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，保证岗位实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替，多学期、分阶段安排学生实习。一般在二级甲等或以上具有教学资质的医院进行岗位实习。

岗位实习内容与要求一览表（表8）

岗位实习目标	学生通过岗位实习，了解单位的运作、组织架构、规章制度和行业文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；学习师傅工匠精神，养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。通过实习培养学生良好的沟通协调能力和理解执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力，积极应对困难和挫折的能力，对环境的适应能力，较强的自主学习能力等职业核心能力。培养同学们运用本专业主要设备的操作能力培养良好的从事本专业工作的基本职业态度、职业素养，增强职业荣誉感和责任感，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，认同行业的相关文化，在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业能力。
岗位实习内容	学生在岗位实习单位工作岗位轮岗工作。了解单位概况；了解单位工作岗位设置；了解单位工作岗位工作职责；了解工作岗位工作标准规范，提高主要设备的操作能力。
岗位实习要求	严格执行学校岗位实习标准和管理制度；在校院双方协商的基础上由学校制订实习计划；学校、实习单位和学生本人或家长应当签订书面协议；学校和实习企业应当加强对实习学生的劳动安全教育，学校应为实习学生购买意外伤害保险等相关保险；实习单位要为学生实习提供必要的实习条件和安全健康的实习环境；学校和实习单位应当建立严格的实习生考勤制度，由实习单位按照员工管理要求记录到岗情况；学校要充分运用现代信息技术手段，适时做好实习过程记录。岗位实习信息平台应记录实

	习生每日考勤、工作岗位、工作内容、教师指导等事项；岗位实习结束时，学生应提交岗位实习总结，企业指导教师和实习单位应出具岗位实习鉴定表，对学生实习情况进行综合评定。实习管理部门应及时收集、整理和评阅学生实习记录、企业实习鉴定表和学生实习总结。
--	--

七、教学进程总体安排

依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件中关于学时安排，学校每学年安排40周教学活动（含入学教育与军训、成绩考核、实习实训、毕业教育），三年总学时数为2758，公共基础课学时为846，其中公共选修课学时和专业选修课学时为256，实践教学学时为1702，16学时记为1学分。具体详见教学活动时间安排表及教学进程总体安排表。

（一）学期教学环节分配

学期教学环节分配表（表9）

教学 活动 学期	入 学 教 育	军 事 教 育	课 程 教 学	成 绩 考 核	社 会 实 践	认 识 实 习	岗 位 实 习	毕 业 教 育	学期学总 周数
一	2		17	1					20
二			18	1	1				20
三			18	1	1				20
四			18	1	1				20
五						1	19		20
六							19	1	20
总计	2		71	4	3	1	38	1	120

(二) 教学安排进程

教学安排进程表 (表 10)

课程类别	课程序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式	总学时	理论学时	实践学时	学期课时计划					
									1	2	3	4	5	6
									18	18	18	18	18	19
公共基础课	1	思想道德与法治	20001	3	考试	48	40	8	48					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	20002	2	考试	36	32	4		36				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	20003	3	考试	48	40	8			48			
	4	形势与政策	20004	3	考试	48	48	0	8	8	8	8	8	8
	5	军事理论与国防教育	10001	2	考查	148	36	112	148					
	6	劳动教育	10002	1	考查	16	8	8	4	4	4	4		
	7	体育与健康	10003	7	考查	108	54	54	20	32	32	24		
	8	心理健康教育	10004	2	考查	32	16	16		16	16			
	9	大学语文	10005	3	考查	48	36	12	20	28				
	10	大学英语	10006	8	考查	128	90	38	34	36	30	28		
	11	信息技术	10007	3	考查	48	18	30	20	28				
	12	国家安全教育	10008	1	考查	16	8	8		16				
	13	大学生职业发展与就业指导	10009	2	考查	38	20	18	8	10	10	10		
	小计			40		762	446	316	310	214	148	74	8	8
专业基础课	14	人体解剖学与组织胚胎学	100101	4	考试	60	30	30	60					
	15	生理学	100102	2	考查	36	32	4	36					
	16	药理学	100103	2	考查	36	34	2			36			
	17	病理学	100104	1	考	20	10	10		20				

	7		04		查								
	18	生物化学	100105	1	考查	20	18	2	20				
	19	病原生物学与免疫学	100106	2	考试	36	30	6		36			
	20	护理学导论	100107	1	考查	16	8	8	16				
		小计		13		224	162	62	132	56	36		
专业核心课	21	健康评估	100108	2	考试	36	30	6		36			
	22	基础护理	100109	13	考试	160	60	100		28	54	78	
	23	内科护理	100110	6	考试	96	66	30			60	36	
	24	外科护理	100111	5	考试	86	50	36		60	26		
	25	妇产科护理	100112	3	考试	48	40	8			48		
	26	儿科护理	100113	3	考试	48	40	8			48		
	27	急危重症护理	100114	2	考试	32	12	20				32	
		小计		34		506	298	208	0	124	236	146	
专业拓展课	28	护理礼仪与人际沟通	100115	1	考查	16	8	8			16		
	29	护理心理学	100116	1	考查	16	8	8			16		
	30	中医护理技术	100117	1	考查	24	20	4				24	
	31	康复护理	100118	1	考查	20	10	10			20		
	32	老年护理	100119	1	考查	16	8	8				16	
	33	护理伦理与法律法规	100120	1	考查	16	12	4		16			
	34	营养与膳食	100121	1	考查	16	8	8				16	
	35	精神科护理	100122	1	考查	16	8	8				16	
	36	社区护理	100123	1	考查	16	8	8				16	

	37	1+X 技能培训	100124	1	考查	16		16				16		
		小计		10		172	90	82			52	104		
公共基础选修课	38	大学美育	010010	1	考查	16	8	8	16					
	39	音乐鉴赏	010011	1	考查	16	8	8		16				
	40	创新创业教育	010012	1	考查	16	8	8				16		
	41	中华优秀传统文化	010013	1	考查	16	16		16					
	42	四史类	020005	1	考查	20	20		10	10				
		小计		5		84	60	24	42	26		16		
实习实训	43	综合护理实训	100125	3	考试	40		40				40		
	44	认识实习	100126	1	考查	10		10				10		
	45	岗位实习	100127	60	考查	960		960					480	480
		小计		64		1010		1010				50	480	480
总计						2758	1056	1702	484	420	472	390	488	488

（三）教学课时总体分析

教学课时总体分析表（表 11）

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1056	38	公共基础课	公共基础课（必修）	446	16%	
				公共基础课（选修）	60	2%	
			专业技能课	专业（技能）课（必修）	460	17%	
				专业（技能）课（选修）	90	3%	
实践学时	1702	62	公共基础课	公共基础课（必修）	316	11%	
				公共基础课（选修）	24	1%	
			专业	专业（技能）课（必修）	270	10%	

			技能课	专业（技能）课（选修）	82	3%	
			实习实训	综合护理实训	40	1%	
				认识实习	10	0%	
				岗位实习	960	35%	
合计	2758	100%			2758	100%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 专任教师

专任教师应具备本科及以上学历。高学历教师能够深入钻研护理学科前沿知识和教学理论，将最新研究成果融入实训教学，提升课程的学术性和创新性。鼓励教师攻读在职研究生或参加国内外学术交流活动，不断提升学历层次和学术水平，优化教师队伍学历结构。

专任教师统计表（表 12）

序号	姓名	学历	毕业学校	学习专业	职称	担任课程
1	王俪	本科	山西医科大学晋祠学院	护理学	中级	妇产科护理
2	赵蕊	本科	西安交通大学	护理学	初级	老年护理
3	段家秀	本科	山西大同大学	护理学	初级	儿科护理
4	崔珊珊	本科	山西大同大学	护理学	初级	内科护理
5	安琪	本科	长治医学院	护理学	初级	护理学导论
6	贾艳民	本科	吉林医药学院	护理学	初级	病理学
7	王宇	本科	长治医学院	护理学	护师	健康评估
8	石志玲	本科	江西中医药大学科技学院	护理学	护师	内科护理
9	彭继禹	本科	长春中医药大学	护理学	初级	基础护理
10	袁文华	本科	山西大同大学	护理学	无	内科护理

11	孟小巧	本科	山东现代学院	护理学	无	药理学
12	郭雅芝	本科	运城职业技术大学	护理学	无	食疗与药膳
13	李圣娟	硕士	暨南大学	护理学	无	生理学
14	赵杰慧	本科	山东现代学院	护理学	无	精神科护理
15	史俊贞	硕士	长治医学院/山西大学	运动人体科学	无	食疗与药膳
16	田璐璐	本科	山西医科大学晋祠学院	护理学	护师	内科护理
17	胡敏	本科	山西大同大学	护理学	无	康复护理
18	付义超	本科	北京中医药大学东方学院	中医学	无	康复护理
19	谭湘怡	本科	天津中医药大学	护理学	无	药理学
20	边翔丽	本科	山西大同大学	护理学	无	康复护理
21	陈海婷	本科	山西大同大学	护理学	无	康复护理

2. 兼职教师

引入医院护理骨干作为兼职教师，建立双师型教师（具备护士执业资格、医师资格证且有临床经验）团队，共同开展理论和实践教学。指导青年教师，形成“老中青”传帮带机制。

兼职教师统计表（表 13）

姓名	学历	学习专业	所在企业/单位	专业技术职务	兼任课程
成育玲	本科	护理学	山西医科大学附属太钢总医院	主任护师	外科护理
李艳萍	本科	护理学	山西医科大学附属太钢总医院	主任护师	内科护理
王华	本科	护理	太原市第八人民医院	主任护师	食疗与药膳
杨金慧	本科	儿科	山西医科大学附属太钢总医院	主任医师	儿科护理
韩渝	本科	临床医学	太原市卫生学生	高级讲师	内科护理
高小艳	本科	护理学	太原市人民医院	副主任护师	健康评估
郭玉林	本科	康复医学与理疗学	山西医科大学第二医院	副主任技师	康复护理
巨宽心	本科	护理学	山西医科大学附属太钢总医院	副主任护师	妇产科护理

沈宏	本科	护理学	太原市人民医院	副主任护师	妇产科护理
彭俊芳	本科	护理学	太原市中西医结合医院	主管护师	中医护理技术
张丽琴	本科	儿科学	太原市卫生学生	副主任护师	儿科护理

3. 学科带头人

设置专业学科带头人，来自学院和行业，具有副高及以上专业技术职称，能够较好地掌握国内外护理行业、专业发展前沿动态，了解行业需求，具有较强的教学实践、专业研究及科研组织开展能力。

专业带头人情况表（表 14）

专业带头人	职称	职务	备注
贾丽萍	高级讲师	专业教研室主任	学校

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

本专业每一个班都具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备智慧黑板、多媒体计算机、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场所

学校实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业

场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展基础护理、母婴护理、老年护理等实训项目。

(1) 实训室设备清单（表 15）

实训室名称	序号	实训设备名称规格	台/套数	实训工位数	可以实训项目（任务）	服务的课程
基础护理实训室(1)	1	无菌技术操作包	60	60	无菌技术	基础护理
	2	牙护理保健模型带脸颊	10		口腔护理	基础护理
	3	高级全功能护理训练模拟人(男)	1		全功能护理	全科护理
	4	高级全功能护理训练模拟人(女)	1		全功能护理	全科护理
	5	高级动脉血液循环系统	1		循环	基础护理
	6	高级静脉血液循环系统	1		循环	基础护理
	7	高级静脉穿刺手臂训练模型	1		静脉穿刺	基础护理
	8	完整静脉穿刺手臂模型	1		静脉穿刺	基础护理
基础护理实训室(2)	1	高级全功能护理训练模拟人(男)	1	60	全功能护理	全科护理
	2	高级全功能护理训练模拟人(女)	1		全功能护理	全科护理
	3	高级静脉穿刺手臂训练模型	1		静脉穿刺	基础护理
	4	完整静脉穿刺手臂模型	1		静脉穿刺	基础护理
	5	带警示透明洗胃机制模型	3		洗胃技术	基础护理
	6	高级成人气管切开护理模型	3		气管切开护理	基础护理

基础护理实训室(3)	1	高级全功能护理训练模拟人(男)	1	60	全功能护理	全科护理
	2	高级全功能护理训练模拟人(女)	1		全功能护理	全科护理
	3	高级静脉穿刺手臂训练模型	1		静脉穿刺	基础护理
	4	完整静脉穿刺手臂模型	1		静脉穿刺	基础护理
	5	透明男性导尿模型	3		导尿术	基础护理
	6	透明女性导尿模型	3		导尿术	基础护理
	7	高级男性导尿模型	5		导尿术	基础护理
	8	高级女性导尿模型	5		导尿术	基础护理
基础护理实训室(4)	1	高级全功能护理训练模拟人(男)	1	60	全功能护理	全科护理
	2	高级全功能护理训练模拟人(女)	1		全功能护理	全科护理
	3	高级静脉穿刺手臂训练模型	5		静脉穿刺	基础护理
	4	完整静脉穿刺手臂模型	1		静脉穿刺	基础护理
	5	前臂静脉穿刺外套	10		静脉穿刺	基础护理
	6	静脉穿刺模块(大)	10		静脉穿刺	基础护理
	7	多功能肌肉注射模块(一个装)	20		肌肉注射	基础护理
	8	肌肉注射模块(1个装)	20		肌肉注射	基础护理
基础护理实训室(5)	1	高级全功能护理训练模拟人(男)	1	60	全功能护理	全科护理

	2	高级全功能护理训练模拟人(女)	1		全功能护理	全科护理
	3	全功能创伤护理人	1		全功能护理	全科护理
	4	高级静脉穿刺手臂训练模型	5		静脉穿刺	基础护理
	5	完整静脉穿刺手臂模型	1		静脉穿刺	基础护理
	6	皮内注射外套	10		皮内注射	基础护理
	7	臀部注射实习模型	20		肌肉注射	基础护理
	8	高级电子臀部注射训练模型	2		肌肉注射	基础护理
	9	高级电子上臂肌肉注射训练模型	2		肌肉注射	基础护理
急危重症 护理实训 室	1	成人海姆立克训练马甲	5	5	海姆利克急救法	急重症护理
	2	高级成人气道梗塞及 CPR 模型(半身)	5	5	气道梗塞病人的护理	内科护理
	3	全功能气道管理模型	5	5	气道梗塞病人的护理	内科护理
	4	高级人体气管插管训练模型	2	2	气道梗塞病人的护理	内科护理
	5	半身心肺复苏训练模拟人(简易)	10	50	心肺复苏术	基础护理
	6	高级心肺复苏模拟人(带电脑)	2	20	心肺复苏术	基础护理
模拟 ICU	1	静脉穿刺仪	3	10	静脉输液	基础护理
	2	洗胃仪	3		洗胃技术	基础护理
	3	吸痰器	3		吸痰法	基础护理
	4	高智能数字网络化 ICU(综合)护理技能训练系统(教师机)无线版	1		全功能护理	全科护理

	5	高智能数字网络化 ICU(综合)护理技能训练系统(生机)无线版	1		全功能护理	全科护理
老年护理实训室	1	高级着装式老年行动模拟服	2	60	老年照护	老年护理
	2	高级着装式老年偏瘫护理模拟服	2		老年照护	老年护理
	3	高级全功能老年护理人(男性)	2		老年照护	老年护理
	4	高级全功能老年护理人(女性)	2		老年照护	老年护理
	5	高级心肺复苏和气管插管半身训练模型(老年版)	2		老年照护	老年护理
	6	高级压疮(褥疮)护理模型	2		老年照护	老年护理
	7	阶段褥疮护理模型	1		老年照护	老年护理
	8	压疮病情演变模型	5		老年照护	老年护理
母婴护理实训室	1	蓝光治疗箱	2	60	新生儿黄疸	母婴护理
	2	婴幼儿沐浴设施	5		新生儿沐浴	母婴护理
	3	婴儿气管插管模型	2		气道异物	儿科护理
	4	新生儿气管插管模型	2		气道异物	儿科护理
	5	高智能婴儿模拟人	1		婴儿护理	儿科护理
	6	高级 24 周早产儿模型	1		婴儿护理	儿科护理
	7	高级 30 周早产儿模型	1		婴儿护理	儿科护理
	8	高级婴儿黄疸护理模型	1		婴儿护理	儿科护理

	9	婴儿营养不良护理模型	1		婴儿护理	儿科护理
	10	唐氏宝宝护理模型	1		婴儿护理	儿科护理
	11	高级婴儿护理模型	2		婴儿护理	儿科护理
	12	高级新生儿脐带护理模型	2		儿科护理	儿科护理
	13	高级全功能妊娠护理模型	2		妊娠护理	妇产科护理
理实一体化教室(1)	1	示教与反示教系统	1	60	全科	全专业
理实一体化教室(2)	1	示教与反示教系统	1	60	全科	全专业
理实一体化教室(3)	1	示教与反示教系统	1	60	全科	全专业
内科护理实训室	1	血压计	50	60	生命体征测量	基础护理
	2	听诊器	50		生命体征测量	基础护理
	3	肺活量测试仪	30		肺活量测试	基础护理
	4	高智能数字网络化体格检查教系统(心肺听触诊、腹部触听诊、血压测量三合一功能)	1		体格检查	健康评估
	5	心肺听诊训练模型(背心式)	2		心肺听诊	内科护理
	6	高级心电图模拟人	1		心电图	内科护理
	7	高级手臂血压测量训练模型	1		血压测量	内科护理
	8	高级吸痰练习模型	1		吸痰法	内科护理
	9	高级吞咽机制模型	1		吞咽机制	内科护理
	10	高级肠外营养护理模型	1		肠外营养	内科护理

	11	高级鼻饲管与气管护理模型	1		鼻饲法	内科护理
	12	高级灌肠和辅助排便训练模型	1		灌肠法	内科护理
	13	高级压疮(褥疮)护理模型	1		压疮护理	内科护理
外科护理实训室	1	穿刺包	15	60	穿刺	外科护理
	2	血压计	50		生命体征测量	外科护理
	3	听诊器	50		生命体征测量	外科护理
	4	闭合式四肢骨折固定模型	1		骨折固定	外科护理
	5	脊柱损伤、四肢搬运模拟人	1		创伤搬运	外科护理
	6	手臂出血断肢模块	1		止血包扎	外科护理
	7	大腿出血断肢模块	1		止血包扎	外科护理
	8	高级创伤评估模块	1		止血包扎	外科护理
	9	外科缝合包扎展示模型	1		外科缝合	外科护理
	10	缝合练习模块(佩戴式)	5		外科缝合	外科护理
门诊室	1	身高体重仪	1	1	门诊接诊	基础护理
	2	臂筒式血压计	3	3	生命体征测量	基础护理
妇产科实训室	1	高级分娩与母子急救模拟人	1	60	分娩急救	妇产科护理
	2	分娩机转示教模型	1		分娩机制	助产
	3	高级难产示教训练模型	1		难产示教	妇产科护理
	4	高级助产训练模型	1		助产训练	助产
	5	骨盆测量示教模型	1		骨盆测量	助产
	6	高级孕妇检查模型	1		孕妇检查	助产

	7	高级胚胎发育过程模型	1		胚胎发育	妇产科护理
--	---	------------	---	--	------	-------

(2) 近三年拟新建实训室（表 16）

实训室名称	主要设施设备名称	数量（台/套）	实训面积	工位数	实训项目	对应课程	拟完成时间
健康评估实训室	智能化胸腹腔检查教学仪	20	100m ²	20	生命体征的测量、四部触诊、生命体格检查、健康史采集	健康评估	2027.09
	乳房触诊模型	20		20			
	诊疗床	20		20			
	音叉	20		20			
	血糖仪	20		20			

3. 校外实训实习基地

校外实训实习基地选择与专业技能方向相关的社区、街道，具有专业指导教师，专业设备、业务范围均能满足实践教学、技能训练的要求，在学生实训实习过程中、结束前需对学生进行职业素养、理论知识和操作技能等方面的考核。满足专业实践教学、技能训练、认知实习、跟岗实习的要求，实现企业经营双赢的校外实训实习基地。学生通过校外实训实习，巩固所学理论知识，掌握基础护理与临床护理相关技能，强化服务质量，全面提高综合素质。

校外实训实习基地

序号	校外实训基地企业名称	实习岗位	可以同时接纳实习学生数
1	太原和平医院	护士	17
2	山西医科大学第一医院	护士	41
3	山西医科大学第二医院（西院区）	护士	29

4	山西医科大学第三医院山西省肿瘤医院	护士	71
5	山西省中医药研究院	护士	52
6	太原市妇幼保健院	护士	50
7	太原市人民医院	护士	24
8	北京大学第一医院太原医院 (太原市中心医院)	护士	48
9	山西省中西医结合医院	护士	13
10	中国人民解放军联勤保障部队第 985 医院	护士	49
11	山西省煤炭中心医院	护士	22
12	太原市杏花岭区中医医院	护士	17
13	中化二建集团医院	护士	27
14	山西医科大学万柏林分院	护士	51
15	中铁十七局集团中心医院	护士	29
16	山西省人民医院	护士	10
17	太原市第二人民医院	护士	19
18	晋中市第一人民医院	护士	29
19	朔州市人民医院	护士	24
20	长治市第二人民医院	护士	14
21	长治医学院附属和济医院	护士	19
22	晋城煤业集团总医院	护士	11
23	吕梁市人民医院	护士	14
24	临汾市中心医院	护士	31
25	运城市中心医院	护士	25
26	国药同煤医院	护士	27
27	阳曲县人民医院	护士	8

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求及流程

学校依据教育部《职业院校教材管理办法》等政策，结合学校实际制定了适用于课程教材的选用、审核、使用及评价制度。

教材选用：学校教材选用坚持政治方向正确，符合社会主义核心价值观，无意识形态问题；坚持职业导向，对接行业标准、岗位需求，

强化实践应用；坚持科学性与前沿性，内容准确，优先选用近三年国家“十四五”规划教材；坚持适用性，符合学生认知水平，适配课程目标和教学方法；坚持多样性，鼓励活页式、数字化等新型教材，支持校企合作开发。

教材选用流程：由各教研室提出教材选用方案，包括教材名称、作者、出版社、书号等。教研室需对所选教材进行深入研究，确保其符合课程教学目标和学生学习需求；教学单位审核，各教学单位组织教研室负责人及有关专家对需选用的教材，按照学院教材选用原则和要求进行审核，填写教材使用计划表，由教学单位负责人签字并加盖公章后，报教务处；教务处审定，教务处对各教学单位上报的教材使用计划按照教材选用原则和要求逐一进行审核，审核通过后提交教材管理工作小组；教材管理工作小组审核后需提交校长办公会及党委，会议通过后方可进行采购，征订。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足护理工作的需要。护理专业现藏书共计3804，杂志报刊1342，电子图书12万。

3. 数字资源配备

建设护理专业教学资源库，所有核心课程均建设在线课程资源，配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、题库、虚拟仿真软件等专业教学资源库；开发和使用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷，实现数字教学资源全覆盖和动态更新。

配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态。

(1) 积极利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

(2) 运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，以利于规范学生操作流程，有利于培养学生专业素质。

(3) 建立习题库及答案，以利于学生复习和巩固知识。

(4) 建立学生资料库，推荐国内与专业有关的网站地址，积极引导与培养学生学会自主学习、资料查询等能力。

(5) 校企合作开发实训课程资源，充分利用校内外实训基地，进行校企合作，探索实践“工学”交替的模式，满足学生的实习、实训教学需要。

(6) 购买优质教学资源，服务专业教育教学活动。

(四) 教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学模式、方式、方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学模式、教学方式和方法。

课程教学模式、教学方式、教学方法一览表

课程模块	教学模式	教学方式	教学方法
公共基础课	翻转课堂 混合式教学	案例教学、情境教学、模块化教学	启发式、探究式、讨论式、参与式等
公共基础选修课	翻转课堂 混合式教学	案例教学、情境教学、模块化教学	启发式、探究式、讨论式、参与式等
专业基础课	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学	启发式、探究式、讨论式、参与式等
专业核心课	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学	启发式、探究式、讨论式、参与式等
专业拓展课	翻转课堂 混合式教学 理实一体教学	项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学	启发式、探究式、讨论式、参与式等

（五）学习评价

学生学业评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，教学评价是研究学生的学的价值的过程，这里的教学评价包括对学生学业评价（学习态度、学习行为和学习效果的评价），企业参与教学评价。

1. 学生学业评价方案

对学生的学业考核评价主要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即学生的相互评价、学生自我评价与教师的评价相结合，校内评价与校外评价的结合，职业技能鉴定与学业考核结合，过程评价和结果评价结合。过程性评价主要以学生职业素质、知识学习、能力提升等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价要从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量，职业生涯养成等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中应用知识与解决实际问题的能力和水平。重视规范操作、安全文明服务的职业素养的形成，以及节约能源、

节约材料与爱护服务设备工具、提高服务质量等意识和观念的树立。

（1）学生学业评价原则：

综合性原则。评估标准应涵盖学生在专业知识、技能、态度和价值观等多个方面的表现。这包括对专业课程知识的掌握程度、实践能力的运用、团队合作与沟通能力、创新思维与解决问题的能力以及社会责任感等。通过这些综合指标，可以全面评价学生在课程思政中的学习成果。

导向性原则。评估标准应体现课程思政的导向性，即引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在评估过程中，应注重考查学生在思想政治理论课程中的学习成果，以及他们在专业课程学习中对社会主义核心价值观的践行情况。

可操作性原则。评估标准应具有可操作性，方便教师进行评估和记录。在设计评估标准时，应注重量化指标的运用，如设置具体的分值比例、评分标准等。同时，还应考虑评估过程的简便性和易操作性，以减轻教师的负担，提高工作效率。

（2）科学构建学生学习成果的评估标准：

专业知识掌握程度。通过课程考试、作业、实验报告等方式来评估学生对专业知识的掌握程度。同时，还可以结合课程思政的要求，考查学生在专业知识学习中对社会主义核心价值观的理解和践行情况。

实践能力运用。通过实践活动、项目任务等方式来评估学生的实践能力运用情况。这些活动可以包括实验、实训、社会实践等，旨在

考查学生将所学知识应用于实际问题的能力。

团队合作与沟通能力。在团队项目、小组讨论等活动中评估学生的团队合作和沟通能力。这些活动可以帮助学生锻炼团队协作能力、沟通技巧和领导力等方面的能力。

创新思维与解决问题能力。通过设置案例分析、问题解决等任务评估学生的创新思维和解决问题能力。这些任务可以帮助学生培养独立思考、分析问题和解决问题的能力，提高他们的综合素质。

(3) 评价方法：

课堂表现观察：教师在课堂上通过观察学生的行为、态度、参与程度等来初步评价学生的思想政治素质。这包括学生在课堂上的发言、讨论、小组合作等表现。

案例分析。通过分析学生在实际生活或学习中的具体案例，来评估他们的思想政治觉悟和道德判断能力。这种方法可以帮助学生更好地理解并践行社会主义核心价值观。

自我评价与同伴评价。鼓励学生进行自我评价和同伴评价，通过反思和交流来提高思想政治素质。这种方法可以帮助学生认识到自己的优点和不足，从而有针对性地进行改进。

社会实践报告。要求学生参与社会实践活动并提交报告，通过实践活动来检验和提升他们的思想政治素质。这可以帮助学生将理论知识与实际相结合，增强他们的社会责任感和使命感。

课程考核评价一览表

课程	分类	过程考核	结果考核
----	----	------	------

大类		出勤	课前测评 课后作业	课堂提 问讨论	课堂 训练	权重%	理论 考试	实践 考核	权重%
公共 基础 课	思想政治	10	15	10	15	50	25	25	50
	公共必修 课	10	15	10	15	50	25	25	50
	公共选修 课	10	15	10	15	50	25	25	50
专业 技能 课	专业 基础课	10	15	10	15	50	25	25	50
	专业 核心课	10	15	10	15	50	25	25	50
	专业 拓展课	10	15	10	15	50	25	25	50
实训 实习	认识实习	10			60	70		30	30
	岗位实习	30%	实习表现 30%			60	20%学校 20%基地		40

（六）质量管理

教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校生存和发展的生命线，也是学校综合实力的反映。为进一步强化教学管理，提高学校教育教学服务水平，转变教学观念、提高教师综合素质，建立教学质量监控体系。

1. 教学质量监控目标体系

培养方案科学化。培养方案是人才培养规格的指导性文件，是组织教学过程、安排教学任务、确定教学编制的基本依据。通过对培养方案制订过程和执行情况进行监控，即从源头上保证其科学合理，从组织实施上严格执行；根据国家教育方针和社会需求的发展变化，按规范程序调整。

专业结构合理化。各教学单位要根据社会经济发展的需要和自身实际情况进行教育教学改革，加强专业的内涵建设，努力创建品牌专业的同时，提高新专业的水平。通过对学院目前专业现状分析和研究，优化专业设置，形成合理的专业结构，促进学院规模、结构、质量、效益的协调发展。

专业课程标准化。结合专业特点，知识以够用为度，侧重职业教育的实践操作培养，科学制订专业理论课程标准和实验实训课程标准；按照课程标准组织教学，规范教学行为。

教材管理程序化。教材是学生获得知识和技能的重要载体，其质量直接关系到学习效果。各教学单位要做好教材管理工作，根据我校《教材使用管理办法》，规范教材选用程序，保证教材质量和使用效果；特色专业的教材，通过申报、立项、审批等程序，推进教材建设工作。

教师管理人本化。按照我校对教学工作人员的相关要求，对任课教师资格审核，规范教师聘任手续；按我校中长期发展规划，建立教师队伍发展机制，培育专业骨干教师，形成合理的师资队伍；鼓励骨干教师多授课，切实保证教学质量。

课堂行为规范化。课堂教学是学生获得知识和技能的主渠道，各教学单位要督促教师按课程标准和教学进度计划，课前认真备课并精心设计教案；课中规范教学行为，注重培养学生的思维方法和思维能力。

课程建设常态化。课程是教学实施的重要媒介，是专业建设的基

本单元。教学质量的好坏、专业人才素质的高低取决于课程的建设水平。各教学单位要以“金课”建设为抓手，以重点建设课程为中心，全部课程建设为日常工作的重点，制订科学的课程建设评价指标体系，全面推进和确保课程建设的质量。

教学方法和手段多样化。采取灵活多样的教学方法，倡导以学生为主的学习方式。在教学目的上，要以人为本，推进以学生为中心的课堂教学改革，让学生成为学习的主角；从学生实际出发，应用项目或工作岗位驱动案例教学、情境教学等教学模式，形成自学式或合作式的学习环境。同时，积极推进现代教育技术的应用，改革传统教学手段。

实践教学管理标准化。针对实践教学中的主要环节，与合作企业共同制订相应实践管理标准，运用各种管理手段与评价方法，不断充实和完善实践教学质量监控体系。

考试管理科学化。结合学院的实际情况，制定严密科学的考试管理制度，课程考试由各教学单位组织试题的命题、审查、阅卷和质量分析等工作；教务处负责学院试卷印制和保密工作，收集各考试课程的试卷质量分析材料，汇总学期考试质量情况，寻找存在的问题，提出改进建议，会同教指委对试卷质量进行抽查。

岗位实习规范化。岗位实习是学生走向工作岗位前亲临实践的重要环节，也是学生完成学业不可缺少的一门课。通过制定岗位实习制度，学院辅导教师做到事前有安排、事中有辅导和检查、事后有总结；合作单位辅导教师有工作安排计划、完成工作情况反映和对实习学生

的鉴定意见；学生个人实习工作的日志或心得，以及实习报告。形成学院、实习单位和学生三方共同监督的机制，进一步强化岗位实习的组织和质量跟踪工作。

毕业生质量跟踪科学化。毕业学生的就业方向，用人单位对学生的评价，学生参与各级各类技术技能比赛获奖情况，以及学生的就业层次等情况，是学校教学质量、教学工作改进的重要参考依据。因此，在教学质量监控体系中，明确毕业生质量跟踪的办法，通过科学的手段和方法，实时统计与分析，并向学院反馈毕业生的就业质量情况。

2. 教学质量监控组织体系

在教学质量监控过程中坚持“分级管理、分工负责、协同监控”的原则，实现教学质量各环节的逐级监控。结合我院实际情况，建立与实施督导组、教务处、教学单位三级监控体系。

（1）督导组：督导组是学院独立设置的教学监控、评估机构，是监控体系运行的职能部门。主要监控与评价课堂教学和实践教学质量以及教师师德、履行职责等情况，是对教学 and 教学管理部门制度的实施及相关教学管理状况实施的再监督。

（2）教务处：负责对学院的教学工作、教师教学情况、学生学习情况等进行的整体性监控。教务处是学院教学管理的职能部门，主要监控教学管理工作流程、教师教学工作规范等教学规章制度的执行情况、教学计划的实施情况和师资等教学资源的配备利用情况，向各教学单位、处室反馈教学资源和教学质量状态信息，同时负责整改在监控、评估中发现的问题工作任务，以及积极支持和配合督导组开展

教学监控与评估工作。

（3）教学单位：教学单位是学院教育教学基层单位，既是实施人才培养方案的主体，又是质量监控和评估的主体。教学单位的地位和双主体身份，其工作状态和质量直接关系到教学质量和人才培养质量。主要监控学院各项教学管理制度在本教学单位的落实情况，重点监控专业建设与发展、教学计划执行状况、教学文件的齐备、产教融合、素质教育、教学资源配置等运行状况。

3. 教学质量监控方法与内容体系

（1）方法体系

教学质量监控是一个系统工程，以教学过程监控为主，涉及专业、课程等多方面的建设与评估内容，因而采取常规监控与专业项监控相结合的方法体系。其中，常规检查，主要围绕日常教学工作进行的一系列监督与检查。而专项检查，则以专业、课程、教研活动、教材、实验实训、试卷、岗位实习、毕业生就业质量等方面进行建设与评价。

（2）内容体系

常规检查。各教学单位按学院教务处教学检查的工作安排，组织教学检查。教学检查以教学秩序和教学准备及教师、学生到位情况为主；期中教学检查以自查为主，教务处和督导组进行抽查；期末教学检查以考风、考纪监测为重点，教务处和各二级学院一同组织。

专业评估。以专业评估为契机，促进专业建设工作，优化专业结构，打造重点专业，形成办学特色。

课程评估。深入开展课程评估工作，促进课程建设，提高课堂教

学质量。以专业课程建设为重点，积累优质课程资源，规划和建设精品课程；对重点课程建设进行阶段性验收评估；深入挖掘课程资源，及时总结课程建设的经验，推动课程建设的整合化和系列化。

教材评估。积极开展教材评估工作，鼓励创建优质教材，建立奖惩机制，确保高质量教材进课堂。

实验实训评估。开展实验实训评估工作，促进实验室建设，提高实践教学质量。进一步加强实验实训室的建设与管理，推动实验实训教学环境的整体优化，推动实验实训教学改革，增加综合性、设计性实验实训内容，增加实验实训室开出时数，实现资源最大化效益。

试卷评估。开展试卷评估工作，强化教师的责任意识，确保试卷质量。促进各级各类考试能真实、全面、准确地反映学生的学习状况。

岗位实习评估。开展事前安排、事中辅导和事后总结的检查与评估工作。督促与检查合作单位辅导教师的完成工作情况；对学生个人实习工作的日志或心得，以及实习报告进行检查与评比，切实加强学生毕业前的顶岗实习工作规范管理，保证毕业生的就业质量。

教研活动评估。开展教研活动检查与评估工作，推动教学研究与改革的不断深入，教学单位担负教学基本建设、管理和改革的职责，保证教学工作的高效运行。

学生学业质量评估。按专业人才培养规格，采取“定量与定性相结合，个性与共性相统一，形成性评价与终极性评价相协调”的方法，对学生的“知识、能力、素质”进行评价，逐步形成以“学生过程性评价”为重点的学生学业质量评价体系。

教师课程教学质量评价。学院定期组织评教工作，对评价结论不合格的教师，组织专家进行诊断性听课，如结论属实，则暂停其教学工作或调离教学岗位，督促教师努力提高教学质量。

教学信息监控。通过师生座谈会、学生教学信息员等渠道，广泛收集对教学工作的意见和建议；公布各专业人才培养方案、精品课程、重点建设课程的课程标准、教学进度计划等教学基本文件，接受师生监督评议。

3. 教学质量监控制度体系

（1）教学检查制度

常规教学管理，每学期开展期初、期中、期末三次教学检查，期初主要检查教学文件和教辅材料的准备情况。期中主要检查教师教学计划执行情况。期末主要检查教师教学计划的完成情况，以及期末考试检查。教学检查覆盖教师教学的备课、课堂讲授、作业批改、实验实习、辅导答疑、考试、阅卷、试卷分析、岗位实习等教学全过程。

（2）听课制度

听课制度要求从校级领导到全部教师，每学期必须按要求完成一定的听课工作。校级领导、教学单位负责人及行政部门中层干部深入教学第一线定期听课、督查教学过程，解决教学中存在的问题；老教师听课对新教师起到督导和传帮带的作用，新教师通过听课掌握教学的基本技巧，学会如何上好一堂课。

（3）教师业务考核制度

建立教师业务考核制度，对每一位教师的教学、课程建设和科研

教研工作做出合理的评价。

（4）学生评价制度

建立学生、教师、督学评教体系，针对在教学中存在的问题进行及时反馈和跟进处理。

5. 信息反馈调控体系

（1）常规教学检查反馈调控。及时查找和纠正教学工作中存在的问题，对问题开展总结研究，推动教学工作的持续改进。

（2）专项评估反馈调控。坚持“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，充分发挥各类专项评估的导向作用，进一步加大督促整改的力度，切实规范教学管理，提高教学质量。

（3）教师课程教学质量评价反馈调控。科学设计评价方案，进一步加强教师课程教学质量评价结果的应用，充分发挥其正面导引作用，促进教师改进教学方法和手段，提高教学水平。

（4）学生教学信息反馈调控。坚持执行学生教学信息员制度，以学生教学信息中心为载体，及时收集、整理学生的意见和建议，并反馈至个人，促进教学改革深化和教学质量的提高。

（5）人才培养质量反馈调控。了解用人单位对毕业生的看法以及社会对学校人才培养的意见和建议；及时调整人才培养方案，使学院各专业人才培养方案与社会需求保持动态的适应性。

九、毕业要求

本专业学生毕业时在素质、知识、能力达到标准。本专业有明确的毕业要求。学生要修满专业人才培养方案所规定的学分。

毕业要求一览表

项目	毕业条件具体说明
理论课考查考试	所设课程成绩均达到 60 分以上（并达到毕业要求学分）
岗位实习成绩	考核合格以上
实习报告（总结）	考核合格以上
“1+X”证书	取得与护理专业相关的“1+X”职业技能等级证书（如养老护理员、育婴师等职业技能等级证书）
学生操行鉴定 （学生思想品德评价）	考核全部合格以上

十、附录

(一) 教学进程安排表

护理专业教学进程安排表

课程类别	课程序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式	总学时	理论学时	实践学时	学期课时计划					
									1	2	3	4	5	6
									18	18	18	18	18	19
公共基础课	1	思想道德与法治	20001	3	考试	48	40	8	48					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	20002	2	考试	36	32	4		36				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	20003	3	考试	48	40	8			48			
	4	形势与政策	20004	3	考试	48	48	0	8	8	8	8	8	8
	5	军事理论与国防教育	10001	2	考查	148	36	112	148					
	6	劳动教育	10002	1	考查	16	8	8	4	4	4	4		
	7	体育与健康	10003	7	考查	108	54	54	20	32	32	24		
	8	心理健康教育	10004	2	考查	32	16	16		16	16			
	9	大学语文	10005	3	考查	48	36	12	20	28				
	10	大学英语	10006	8	考查	128	90	38	34	36	30	28		
	11	信息技术	10007	3	考查	48	18	30	20	28				
	12	国家安全教育	10008	1	考查	16	8	8		16				
	13	大学生职业发展与就业指导	10009	2	考查	38	20	18	8	10	10	10		
	小计			40		762	446	316	310	214	148	74	8	8
专业基础课	14	人体解剖学与组织胚胎学	100101	4	考试	60	30	30	60					
	15	生理学	100102	2	考查	36	32	4	36					

	16	药理学	100103	2	考查	36	34	2			36			
	17	病理学	100104	1	考查	20	10	10		20				
	18	生物化学	100105	1	考查	20	18	2	20					
	19	病原生物学与免疫学	100106	2	考试	36	30	6		36				
	20	护理学导论	100107	1	考查	16	8	8	16					
	小计			13		224	162	62	132	56	36			
专业核心课	21	健康评估	100108	2	考试	36	30	6		36				
	22	基础护理	100109	13	考试	160	60	100		28	54	78		
	23	内科护理	100110	6	考试	96	66	30			60	36		
	24	外科护理	100111	5	考试	86	50	36		60	26			
	25	妇产科护理	100112	3	考试	48	40	8			48			
	26	儿科护理	100113	3	考试	48	40	8			48			
	27	急危重症护理	100114	2	考试	32	12	20				32		
	小计			34		506	298	208	0	124	236	146		
专业拓展课	28	护理礼仪与人际沟通	100115	1	考查	16	8	8			16			
	29	护理心理学	100116	1	考查	16	8	8			16			
	30	中医护理技术	100117	1	考查	24	20	4				24		
	31	康复护理	100118	1	考查	20	10	10			20			
	32	老年护理	100119	1	考查	16	8	8				16		
	33	护理伦理与法律法规	100120	1	考查	16	12	4		16				
	34	营养与膳食	100121	1	考查	16	8	8				16		
	35	精神科护理	100122	1	考查	16	8	8				16		

	36	社区护理	100123	1	考查	16	8	8				16		
	37	1+X 技能培训	100124	1	考查	16		16				16		
	小计			10		172	90	82			52	104		
公共基础选修课	38	大学美育	010010	1	考查	16	8	8	16					
	39	音乐鉴赏	010011	1	考查	16	8	8		16				
	40	创新创业教育	010012	1	考查	16	8	8				16		
	41	中华优秀传统文化	010013	1	考查	16	16		16					
	42	四史类	020005	1	考查	20	20		10	10				
	小计			5		84	60	24	42	26		16		
实习实训	43	综合护理实训	100125	3	考试	40		40				40		
	44	认识实习	100126	1	考查	10		10				10		
	45	岗位实习	100127	60	考查	960		960					480	480
	小计			64		1010		1010				50	480	480
总计						2758	1056	1702	484	420	472	390	488	488

(二) 人才培养方案变更审批表等

专业人才培养方案 变更审批表

申请部门：

申请人:

申请日期:

所修改专业和年级				其后年级是否沿用		是 ☐ 否 ☐	
变 更 内 容	原 计 划	课程名称	学期	考 核 方 式	总学时	理论	实 验 及 讨 论
	新 计 划						
变更原因							
教学单位 意见		签 字 _____ 年 月 日					
教务处 意见		签 字 _____ 年 月 日					
分管领导 意见		签 字 _____ 年 月 日					
校长办公 会意见							